

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Школа № 20 имени Кирилла и Мефодия»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол №1

от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МАОУ «Школа №20

имени Кирилла и Мефодия»

от «30» августа 2024 г. № 133

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Юным умникам и умницам»

УМК «Школа России»

Великий Новгород

2024

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании программы учебно-методического комплекта Холодовой О. А. «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей».

Начинать работу по совершенствованию познавательных способностей никогда не рано и никогда не поздно. Но лучше начать эту работу как можно раньше. В этом может помочь специальный курс «Юным умникам и умницам». Развитие познавательных способностей» (РПС).

Цель: совершенствование познавательных способностей младшего школьника на основе развивающих занятий.

Задачи:

- развивать основные психофизиологические особенности младшего школьника: память, мышление, воображение;
- создавать условия для развития логического мышления младшего школьника;
- формировать развитых форм самосознания и самоконтроля;
- создавать условия для развития у детей познавательных интересов;
- формировать стремление ребёнка к размышлению и поиску.

Планируемые результаты

В результате прохождения программы, у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

1. Личностные универсальные учебные действия

●Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности:

- развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирования мотивов достижения и социального признания.

●Формирование моральной самооценки, развитие доброжелательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.

2. Регулятивные универсальные учебные действия

учащиеся научатся:

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

3. Познавательные универсальные учебные действия

учащиеся научатся:

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, анализ и классификацию по заданным критериям.

4. Коммуникативные универсальные учебные действия

Первоклассник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- контролировать действия партнера;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	ТЕМА	Всего	Теория	Практика
1	Выявление уровня развития внимания	2		2
2	Развитие концентрации внимания	3	1	2
3	Тренировка внимания	3	1	2
4	Выявление уровня развития памяти	2		2
5	Тренировка зрительной памяти	3	1	2
6	Тренировка слуховой памяти	3	1	2
7	Выявление уровня развития восприятия, воображения	2		2
8	Совершенствование воображения	6	2	4
9	Выявления уровня развития мышления	2		2
10	Развитие мышления	4	1	3
11	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций	3	2	1
Итого		33	9	24

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение способов решения и рассуждений, показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональные, оригинальные и красивые способы решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития (они в силу своих физиологических особенностей усваивают все новое с большим трудом и длительное время не могут выполнять задания самостоятельно).

Задания на развитие внимания

Лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей.

Упражнения, направленные на развитие объёма внимания.

Упражнения, направленные на развитие устойчивости, переключения и распределения внимания.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

Практическая работа: участие детей в школьной олимпиаде.

1. Задания, развивающие память

- Упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти.
- Упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти.

Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, вос-

приятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Практическая работа: тренинги, тестирование, участие в конкурсах.

2. Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо 1 начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

Практическая работа: участие в празднике «В стране Вообразилии»

3. Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью взяты упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся:

- сравнивать различные объекты,
- выполнять простые виды анализа и синтеза,
- устанавливать связи между понятиями,
- учатся комбинировать и планировать.

Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Практическая работа: участие в «Интеллектуальных играх»

Система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: **познавательный, развивающий и воспитывающий.**

Познавательный аспект

- Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.
- Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
- Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

- **Развивающий аспект**

- Развитие речи.
- Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
- Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.
- Развитие двигательной сферы.

- **Воспитывающий аспект**

- Воспитание системы нравственных межличностных отношений.
- Основные принципы распределения материала:
 - системность: задания располагаются в определённом порядке;
 - принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
 - принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
 - увеличение объёма материала;
 - наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.

Таким образом достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами изучения курса в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как

поступить.

Метапредметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- *Читать и пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и

следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма организации	Форма контроля
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1	Беседа	
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	Игра	
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Тренировка	
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Конкурс	

5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	Олимпиада	Стартовая диагностика
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. Рисуем по образцу.	1	Состязания	
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	Турнир	
8	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	Викторина	
9	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	Тренировка	
10	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Заседание	Текущий контроль
11	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Беседа	
12	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	Аукцион идей	

13	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	Исследование	
14	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	Конкурс	текущий контроль
15	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	Круглый стол	
16	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	Наблюдение (Беседа)	
17	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Викторина	
18	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Заседание	
19	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1		Текущий контроль
20	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	Конкурс	

21	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	Олимпиада	
22	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	Устный журнал	
23	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Конкурс	
24	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1		Текущий контроль
25	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	Экскурсия (беседа)	
26	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	Конкурс	
27	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	Смотр	
28	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	Турнир	

29	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Викторина	
30	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Состязание	
31	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	Игра	
32	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	Акция	
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1		Итоговый контроль

Список используемой литературы

Литература, рекомендуемая для педагога и родителей:

Методичка для учителя. 1 класс. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам» - М.:Росткнига, 2015г.

Литература, рекомендуемая для детей.

Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей(6-7) лет: Рабочие тетради: В 2 частях. Холодова О.А.- М.: Росткнига, 2011