

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новгородской области

Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода

МАОУ "Школа № 20 имени Кирилла и Мефодия"

<p>РАССМОТРЕНО На педагогическом совете Протокол №1 от "30"августа 2023г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директором МАОУ "Школа №20 имени Кирилла и Мефодия"  Комогорцева Т.В. Приказ №76 от "30" августа 2023 г.</p> 
---	---

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**

учебного предмета
«Английский язык»
Углубленный уровень

для 9 класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
учитель английского языка
Довгий Илья Николаевич

Великий Новгород
2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по иностранному языку (английскому языку) для 9 класса разработана на основе

-федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427),

-Примерной образовательной программы основного общего образования (Примерные программы основного общего образования.. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. – 4-е изд., испр.- М.: Просвещение, 2011. – 144с. – Серия «Стандарты второго поколения»),

-авторской программы (О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. Школа с углубленным изучением английского языка 2-11 классы. М.: Просвещение, 2011);

в соответствии с

-требованиями к результатам освоения образовательной программы основного общего образования,

Рабочая программа рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю). Предусмотрено проведение 16 тематических контрольных работ.

Цели и задачи реализации учебного предмета «Иностранный язык» в 9 классе

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

-речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-языковая компетенция — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

-социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в V—VII и VIII—IX классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

-компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

-учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня

владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Описание места и роли учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» в учебном плане

Учебный план школы предусматривает обязательное изучение английского языка на уровне основного общего образования в объеме 845 часов: в 5 классе - 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебных недель), 6 класс - 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебных недель в 6 классе), 7 класс - 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебных недель в 7 классе), 8 класс - 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебных недель в 8 классе), 9 класс - 165 часов (5 часов в неделю, 33 учебных недели в 9 классе).

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен важностью изучения иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии. В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и тесно связанные с ними воспитательные и общеобразовательные задачи. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности школьников, привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках.

Требования к уровню подготовки учащихся по учебному предмету.

- В результате изучения английского языка в IX классе **ученик должен знать/понимать:**
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренных программой для этого этапа, основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), фразовых глаголов, устойчивых речевых оборотов и фразеологических единиц;
 - значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо-временные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
 - основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Речевая компетенция. Виды речевой деятельности.

Аудирование. Обучение аудированию предполагает овладение различными стратегиями аудирования: а) с пониманием основного содержания, б) с выборочным пониманием и в) с полным пониманием текста. При этом предусматривается овладение следующими **умениями**: -выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; -понимать тему и факты сообщения; -вычленять смысловые вехи; -понимать детали; -выделять главное, отличать от второстепенного; -выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Говорение. Диалогическая речь - продолжается развитие речевых умений диалога/полилога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к

действию, диалога — обмена мнениями с соблюдением норм речевой культуры, принятых в стране изучаемого языка, на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. Учащиеся продолжают совершенствовать умения ведения диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя адекватные речевые клише — умение приветствовать, начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из него, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, выражать благодарность; вежливо переспрашивать, приглашать, отказываться, соглашаться; извиняться и реагировать на извинения, выражать свои чувства и эмоции (радость, печаль, заинтересованность, равнодушие). Продолжается овладение диалогом-побуждением к действию, предполагающим умения обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие. Большое внимание уделяется обучению диалогу/полилогу (дискуссия, спор или унисон, обмен мнениями), формированию умений выражать свою точку зрения, мнение по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнёра; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнёра. На данном этапе предполагается вариативное использование известных типов диалогов, их комбинирование. Например, диалог-расспрос в сочетании с диалогом-побуждением и диалогом - обменом мнениями и т.п.

Монологическая речь - большое внимание уделяется развитию умений делать краткие сообщения о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание; излагать основное содержание прочитанного с опорой на лексику текста и его структуру и аргументировать своё отношение к прочитанному; обосновывать или объяснять намерения, планы, поступки, излагать содержание полученной из текста для аудирования информации, кратко пересказывать сюжет фильма или книги, выражать своё мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; сопоставлять явления культуры контактируемых языков, пояснять различия в культурах, делать презентации результатов выполненного проектного задания.

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и/или одноязычного толкового словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи, отражающее особенности культуры стран изучаемого языка. Предполагается формирование следующих умений: -определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста; -выделять смысловые вехи, основную мысль текста; -выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; -устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; -вычленять причинно-следственные связи в тексте; -кратко и логично излагать содержание текста; -оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур.

Чтение с полным пониманием текста (изучающее чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах, прагматических текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями: -полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования главным образом англо-русского словаря и овладеть приёмами поиска слов в толковых словарях; -кратко излагать содержание прочитанного; - интерпретировать прочитанное - выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов. В процессе овладения данными видами чтения формируются умения: - определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста; - выделять смысловые вехи, основную мысль текста; - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; - вычленять причинно-следственные связи в тексте; - кратко, логично излагать содержание текста; - оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур; - интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

Письменная речь. На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений: - делать выписки из текста; - составлять план текста; - писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объёмом до 30 слов, включая адрес); - заполнять анкеты, бланки, формуляры различного вида, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); - составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; - писать личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность, свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее); - овладеть первичными умениями написания эссе.

Языковая компетенция

Языковые знания и навыки оперирования ими

Орфография. Правила чтения, орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударение и интонацию в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств, эмоций с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи. Объём лексического материала в IX классе составляет более 2000 единиц, из них 200-250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения. Основные словообразовательные средства:

— *деривационная модель* self- + N (self-respect, self discipline, self-sacrifice, self-love, self-neglect, self-pity);

— *деривационная модель* self- + Part II (self-made, self- educated, self-coloured);

— *деривационная модель* self- + Part I (self-cleaning);

— *словообразовательные гнезда* (to corrupt — a corrupt — corruption, to satisfy — satisfying — satisfaction — dissatisfaction etc.).

Абстрактные и стилистически окрашенные полисемантические слова (*beneficial, establishment, opportunity, efficient, subsequent, achievement, corruption, policy, signify, significance, inherit, flourish, emerge etc.*).

Weblish - сокращения, принятые при переписке по электронной почте и передаче sms-сообщений

Фразовые глаголы:

— to pick at, to pick on, to pick out, to pick up;

— to cut down sth/on sth, to cut in, to cut off, to cut out, to cut up;

— to speak for, to speak for yourself, to speak for itself (themselves), to speak out/up, to speak up for sb (sth), to speak to someone;

— to put off, to put on, to put out, to put up, to put up with.

Синонимы. Коннотативные и стилистические различия синонимов (well-known—famous—celebrated —notorious, forest — wood — timber, untidy — scruffy, self-assured — cocky,

awkward — clumsy, impertinent — cheek, stomach — tummy, nightdress — nightie, husband — hubby, friend — buddy (AmE), boring — dull, look — glance — gaze — stare — glare, fast — rapid — quick, fast — quickly, join — unite).

Фразеологизмы и устойчивые сочетания:

— to cast light on sth, to cast one's mind back, to cast sth from one's mind, to cast a spell on/over sb, to cast a vote, to be cast away;

— at the head of the table, to take sth into one's head, to keep one's head, to lose one's head, to be head over heels in love with sb;

— to fall out of love etc.

Лексика, управляемая предлогами:

hear of/hear about/hear from available to sb for sth shout at/shout to aware of sth

think about/think of contribute to sb

dream about/dream of to aim at

to marry to sb restrict sth to sth

to marry into a family

Знакомые предлоги в новых контекстах:

FOR — my affection for sb, his demand for money, our desire for freedom, his hate for sb, his need for help, the reason for his visit, our respect for sb, our love for sb; TO — answer to sb, attitude to the problem, addition to the sum, a key to the door, a solution to the problem, an invitation to the party, a damage to the castle, a reply to the question;

ON—on business, on holiday, on fire, on the phone, on a diet, on an excursion, on a journey, on a trip, on tour.

Лексика, представляющая определённые сложности при использовании в речи (*offspring, historic/historical, economic / economical, policy / politics*).

Орфографические различия в британском и американском вариантах английского языка: BrE: -our (humour, colour), -tre (centre, litre), -nce (pretence, defence), -l- (skilful, fulfil), Jewellery, programme

AmE: -or (humor, color), -ter (center, liter), -nse (pretense, defense), -ll- (skillful, fulfill), jewelry, program.

Орфографические и произносительные особенности использования числительных в устной и письменной речи, различия в использовании числительных в американском и британском вариантах английского языка.

Знакомство с термином «политкорректность», акцентирование внимания на политкорректном использовании лексики, в том числе на:

— особенностях использования единиц *man, me, him, his, himself* при указании на профессию и на лицо, пол которого чётко не оговорен (*Everybody knows it, don't they?*);

— особенностях наименования этнических и расовых групп (*African — American, Chinese people*);

— особенностях наименования людей, относящихся к старшим возрастным группам (*senior citizens*) и группам людей с ограниченными возможностями (*a person living with AIDS, people who are visually impaired*).

Грамматическая сторона речи

IX класс

Морфология

Имя существительное

— особые случаи образования множественного числа ряда существительных, заимствованных из греческого и латинского языков (*curriculum — curricula, cactus — cacti/cactuses*);

— существительные, являющиеся исчисляемыми и неисчисляемыми в своих различных значениях:

а) неисчисляемые имена существительные переходят в разряд исчисляемых (*hail----- a hair, cold — a cold, country — a country, land — a land*);

б) вещественные имена существительные переходят в разряд исчисляемых, обозначая предмет, изготовленный из соответствующего материала (*iron — an iron, glass — a glass, stone — a stone, nickel — a nickel*);

в) вещественные имена существительные переходят в разряд исчисляемых, обозначая вид, сорт или разновидность вещества (*soup — a soup, wine — a wine, perfume — a perfume, money — a money*);

г) вещественные имена существительные переходят в разряд исчисляемых, обозначая порцию вещества (*tea — a tea, ice cream — an ice cream, coffee — a coffee*);

д) абстрактные имена существительные переходят в разряд исчисляемых, обозначая разновидность явления (*education — a good education, influence — a great influence, experience — a bitter experience*);

е) исчисляемые имена существительные переходят в разряд неисчисляемых (*an apple — apple, a chicken — chicken etc.*);

— существительные, имеющие одинаковую форму для единственного и множественного числа (*fish, sheep, deer etc.*);

— использование определённого, неопределённого и нулевого артиклей с существительными в функции приложения (*Denis, a taxi driver, is my friend. Leo Tolstoy, the famous Russian writer, is well known in the west. The car, the stolen one, was found in the wood. He was principal of the school.*);

— использование нулевого артикля с английским существительным *man* (*Man is a child of nature.*);

— случаи употребления определённого, неопределённого и нулевого артиклей с именами людей, когда:

а) им предшествуют такие существительные, как *mother, father etc.* (*Uncle William, Cousin Rachel*)

б) им предшествуют прилагательные *true* и *real* (*a true Gordon, a real Morrison*)

в) им предшествуют прилагательные *old, little, poor etc.* (*poor Sam, sweet Julia*)

г) речь идет о некоем незнакомом человеке (*a Mr Brown, a Miss Richardson*)

д) имя человека переносится на название созданного им предмета (*a Harley Davidson, a Rembrandt*);

— случаи использования определённого и нулевого артиклей с географическими названиями:

а) естественных и искусственных каналов (*the English Channel, the Panama Canal*)

б) проливов (*the Straight of Dover, the Bosphorus*)

в) водопадов (*the Niagara Falls, the Victoria Falls*)

г) пустынь (*the Kara-Kum, the Sahara*)

д) горных цепей (*the Rockies, the Appalachian Mountains/ the Appalachians*)

е) групп островов (*the Philippine Islands/the Philippines, the Bermuda*)

ж) полуостровов (*Cornwall, no the Balkan Peninsula, the Kola Peninsula*)

з) отдельных горных вершин (*Elbrus, Everest*)

и) вулканов (*Vesuvius/Mount Vesuvius*)

к) отдельных островов (*Long Island, Malta*)-,

— случаи использования определённого артикля с географическими названиями, если в это название входит так называемая *of-phrase* (*the City of London, the Gulf of Mexico*);

— случаи использования определённого и нулевого артиклей с такими конкретными названиями отдельных мест, как:

а) гостиницы (*the Hilton Hotel, no Claridge's*)

б) рестораны, кафе, пабы (*the Bombay Restaurant, the Peking Duck, no Maxim's, McDonalds*)

в) театры и кинотеатры (*the Bolshoi Theatre, the Odeon*)

г) концертные залы (*the Royal Albert Hall*)

- д) музеи, галереи (the British Museum, the Louvre)
- е) банки (the Russian Trade and Industry Bank, the Bank of England)
- ж) магазины (Harrods, Self ridges, Harrison's)
- з) железнодорожные вокзалы (*Victoria Station*)
- и) аэропорты (Heathrow, Gatwick)
- к) дороги, магистрали (Broadway, King's Road, 42nd Avenue)
- л) мосты (Bank Bridge)
- м) университеты (Moscow University, *no* the University of Moscow)
- н) парки (Hyde Park) о) церкви, соборы (Westminster Abbey) п) замки, дворцы (Buckingham Palace, Edinburgh Castle, *no* the White House, the Royal Palace);

— случаи использования определённого, неопределённого и нулевого артиклей в ряде предложных фраз (*at the moment, at the top, in a whisper, with a nod, at hand, on fire*).

Имя прилагательное

— использование прилагательных для образования предикатива в составных именных сказуемых после глаголов *sound, taste, feel, seem, smell etc.* (*The music sounds loud. The flower smells nice.*);

— различные способы выражения понятия «много» в английском языке (*a large number of, a good/great deal of, plenty of*).

Глагол

— использование Present Progressive:

а) для обозначения запланированного действия (*Sarah is getting married on Saturday.*)

б) для обозначения действия, не происходящего в данный момент, но приближенного к нему

(*At the restaurant*) —What would you like to drink, sir? —Nothing, thanks. I am driving.

в) в эмоционально окрашенных ситуациях, часто для выражения отрицательных эмоций (*You are always talking at the lessons! Jack is constantly coming late!*);

— использование времени Present Simple глаголов *to forget, to hear, to be told* для обозначения завершённого действия (*I forget where he lives. We hear you are leaving for London. I am told she has already returned.*);

— использование времени Present Progressive с глаголами, обычно в этой форме не употребляющимися: *to be, to hear, to understand, to love* (*Am I hearing the train? I am loving it.*);

— использование грамматических времён *Present Progressive* и *Past Progressive* для обозначения нетипичного поведения (*He is/was being difficult.*);

— использование времени *Past Simple* для обозначения действия, занявшего определённый период времени в прошлом; структуры с предлогами *for* и *during* (*The boy stayed on the playground during the break. We have been here for three days.*);

— определённые случаи использования времени *Past Perfect*:

а) в предложениях с *when, after* и *as soon as* (*When/As soon as I had sent all my e-mails, I felt free. She didn't feel the same after her pet had run away.*)

б) в предложениях с *hardly ... when, scarcely ... when, no sooner ... than* (*Hardly had I arrived when she called. Scarcely had we started lunch when the doorbell rang. No sooner had Emily come back than she understood everything.*)

в) в сочетании с грамматическим временем *Past Progressive* для обозначения завершившегося действия, предшествовавшего продолженному (*The storm had stopped and the sun was shining.*);

— особые случаи использования глаголов в форме страдательного залога:

а) невозможность образования двух пассивных структур из предложений с прямым и косвенным дополнениями, включающих в себя глаголы *announce, describe, dictate, explain, mention, point out, propose, repeat, suggest* (*Hector announced the good news to his family. The good news was announced to the family. The teacher will explain the new rules to the students.*

The new rules will be explained to the students.)

б) отдельные случаи использования пассивных структур с простым инфинитивом (*considered to be*), с перфектным инфинитивом (*said to have left*), с инфинитивом в прогрессивной форме (*believed to be visiting*);

— использование глаголов *to bake, to burn, to crease, to sell, to wash, to wear* в форме активного залога для передачи пассивного значения (*Paper burns fast. These clothes don't crease. Those dictionaries sell well.*);

Служебные слова

— различия в семантике и употреблении:

а) предлогов *for* и *during* (*I haven't seen you for ages. I will see Helen during the weekend.*)

б) словосочетаний с предлогами *on time* — *in time, at the end* — *in the end, in the morning* — *on Friday (cold, warm etc.) morning*

в) слов *after* и *afterwards* (*After the match the boys went home. The boys finished the game and afterwards they went home.*)

г) слов *as/like* и оборотов с ними (*She looks like a teacher. She works as a teacher. Do it like him. Do it as he does.*);

— отдельные случаи употребления предлогов *to, for, on* (*the answer to Jack, a damage to the castle, a key to the door, my affection for John, our desire for freedom, his demand for money, on business, on fire, on the telephone*);

— отдельные случаи использования глаголов с предлогами *to, on, for, from* (*to apologise to sb, to complain to sb, to write to sb, to speak to sb, to talk to sb, to concentrate on sth, to depend on sb/sth, to rely on sb/sth, to live on sb/sth, to pay for sth, to apply for sth, to suffer from*);

— различия в семантике глаголов в зависимости от использования с ними предлогов *at, to, of, about, from* (*The captain shouted something to the sailors. The captain shouted at the sailors*).

Социокультурная компетенция

На втором этапе обучения страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и воспитательный характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию как о странах изучаемого языка, так и о России, что даёт возможность развивать умения межкультурной компетенции. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство с:

— государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном);

— достопримечательностями Великобритании, США и России;

— праздниками, традициями и обычаями проведения праздников Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина, Дня благодарения и других в Великобритании, Австралии, США, России;

— известными людьми и историческими личностями;

— системой общего и высшего образования;

— географическими особенностями и государственным устройством стран изучаемого языка и России;

— культурной жизнью России и стран изучаемого языка, их литературой и кинематографом;

— любимыми видами спорта;

— флорой и фауной;

— фольклором, поэзией, песнями.

Дальнейшее формирование лингвострановедческой компетенции предполагает:

— знакомство с различными видами национально-маркированной лексики: реалиями, фоновой и коннотативной лексикой— и овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, первый этаж — *ground floor (BrE), first floor (AmE)*);

— овладение умением поздравлять с различными общенациональными и личными праздниками;

— овладение умением более вежливого общения;

— овладение умением решать определённые коммуникативные задачи в английском языке: выражение предпочтения и неприятия, удивления, инструктирование, выражение предложений, их принятия и неприятия, выражение своей точки зрения, согласия и несогласия с ней.

Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога/полилога культур, что создаёт условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре в процессе сопоставления и комментирования различий в культурах.

Компенсаторная компетенция

На втором этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в начальной школе. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения: употреблять синонимы, описывать предмет, явление, прибегать к перифразу, использовать словарные замены, игнорировать сказанное партнёром и непонятое, пояснять мысль доступными средствами, включая жесты и мимику, обращаться за помощью, переспрашивать.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

— пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

— пользоваться двуязычным и толковым англоязычным словарями;

— прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

— использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

— игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста.

Учебно-познавательная компетенция

В процессе обучения английскому языку в V-IX классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе навыков и приёмов учебной деятельности, формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов и требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

— работать с двуязычными и толковыми одноязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;

— ориентироваться в иноязычном письменном и аудио- тексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединённых потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

— использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

— пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com, www.ask.com, www.google.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, в сочинениях, эссе, проектах;

— выполнять контрольные задания в формате ЕГЭ;

— участвовать в проектной работе, оформлять её результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т.п.

Отличительные особенности данной рабочей программы по сравнению с примерной,

авторской

Данная рабочая программа предусматривает углубленное изучение иностранного языка. Сравнительный анализ предметного содержания УМК, примерной и авторской программ показал, что все дидактические единицы, предусмотренные примерной программой основного общего образования по английскому языку и федеральным стандартом основного общего образования по английскому языку реализуются в полном объеме. Рабочая программа дополнительно включает из примерной программы темы: «Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, города, столицы, их достопримечательности», «Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним», «Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе. Внешность и характеристики человека; досуг и увлечения, спорт, музыка, посещение кино, театра, кафе; молодежная мода, покупки, карманные деньги». В целях реализации предметного содержания УМК и в связи с актуальностью тем и с учетом познавательных интересов обучающихся 9х классов в рабочую программу включена тема: «Мир науки и техники».

В 9 классе углубленного изучения английского языка предусмотрены следующие **виды и формы контроля**:

-входящий с целью определения остаточных знаний – лексико-грамматический тест;

-промежуточный с целью определения усвоенного материала - лексико-грамматический тест;

-текущий контроль всех видов речевой деятельности в виде лексико-грамматических текстов, тестов по чтению, аудированию, тематический контроль устной речи, диктанты или творческие задания по письму, защиты проектов по предложенной тематике, устного собеседования – каждую четверть;

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева: Учебник английского языка для 9 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей - Москва: Просвещение, 2012.

Содержание учебного предмета

1. Сферы общения (темы, ситуации, тексты).

Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

2. Навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

— компенсаторная компетенция (знание приёмов компенсации и компенсаторные умения);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приёмы учебной работы).

IX класс (восьмой год обучения)

1. Страницы истории: соединяя прошлое и настоящее (*Pages of History: Linking Past and Present*).

Некоторые известные факты российской и британской истории; древние цивилизации Египта, Греции и Рима; видные политические и государственные деятели прошлого и настоящего: Кромвель, Тюдоры, Наполеон, Маргарет Тэтчер, Дж. Ф. Кеннеди и др.; деятели науки и культуры прошлого и настоящего; великие открытия человечества, вехи в истории развития цивилизации; уроки истории: мир и войны; действия противоборствующих сторон в военных конфликтах; военное оружие и техника; мирное население во время войн и конфликтов.

2. Человек и общество (*People and Society*).

Известные философы прошлого: Сократ, Аристотель, Платон, Декарт и др.; общественные и политические деятели прошлого и современности: Грибоедов, Мать Тереза, Уинстон Черчилль, Михаил Горбачёв и др.; мечты человечества об идеальном обществе; Томас Мор и его «Утопия»; современная мировая история, шаги к миру и взаимопониманию; борьба за мир; права и свободы человека; международные организации и международное право.

3. Подросток и его мир (*You Are Only a Teenager Once*).

Жизнь и интересы современных подростков; роль друзей в жизни подростков; детские и юношеские организации и движения прошлого и настоящего в России и за рубежом; взаимоотношения подростков и взрослых; «трудный» возраст и его особенности; преодоление сложностей переходного возраста.

4. Семья в современном мире (*Family Matters*).

Взаимоотношения между детьми и родителями; современный взгляд на браки и разводы; семья вчера и сегодня; семья в викторианской Англии; ближние и дальние родственники; семейные обязанности взрослых и детей; искусство жить вместе; английская королевская семья; свадьба и традиционная свадебная церемония.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:
			контрольные работы
1.	Unit 1. «Страницы истории: соединяя прошлое и настоящее».	45	4
2.	Unit 2. «Человек и общество».	35	4
3.	Unit 3. «Подросток и его мир».	50	4
4.	Unit 4. «Семья в современном мире».	40	4
	Итого:	170	16

Описание учебно-методического и материально-техническое обеспечения образовательной деятельности

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Печатные пособия
<ol style="list-style-type: none"> 1. Алфавит (настенная таблица) 2. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте основного общего образования по иностранному языку 3. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка 4. Географическая карта/ы стран/ы изучаемого языка 5. Флаги стран (страны) изучаемого языка 6. Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
Технические средства обучения и оборудование кабинета

1. Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок
2. Телевизор
3. Мультимедийный проектор
4. Компьютер
5. Экспозиционный экран
6. Сканер
7. Принтер лазерный
8. Стол учительский.
9. Ученические столы 2-х местные с комплектом стульев

Экранно – звуковые пособия

1. Аудиозаписи к УМК, используемые для изучения иностранного языка
2. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения (по возможности)

Учебно-методическое обеспечение учебного предмета

Нормативные документы

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. – 4-е изд., испр.- М.: Просвещение, 2011.
3. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. Школа с углубленным изучением английского языка 2-11 классы. М.: Просвещение, 2010.

Методическая литература для учителя

1. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева: Учебник английского языка для 9 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей - Москва: Просвещение, 2012.
2. Книга для учителя: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева: Книга для учителя к учебнику для 9 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей.
3. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Рабочая тетрадь к учебнику для 9 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей. – М.: Просвещение, 2012.
4. Диск к учебнику английского языка О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой для 9 класса.
5. Книга для чтения к учебнику для 9 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей. – М.: Просвещение, 2012.
6. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. Контрольные задания 9 класс. Пособия для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2011
7. В.М. Павлоцкий, Контрольные работы по английскому языку: Учебное пособие для учащихся 9 классов. – СПб.: КАРО, 2013. 208с.
8. К.С. Махмурян ГИА. Английский язык. Практикум. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2014.
9. Английский язык. 9 класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации – 2014: учебно-методическое пособие с аудиоприложением. / Под редакцией Е.А. Фоменко. – Ростов – на - Дону: Легион. 2013.
10. Английский язык для ГИА: монологическая и диалогическая речь / Ангелина Ягудена. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
11. Эссе по английскому на «отлично» / А.Р. Ягудена. - Ростов н/Д: Феникс, 2014.

12. Английский язык. Устные темы и задания по развитию речи. 7-8 годы обучения: пособие для учащ. 10-11 кл. общеобразоват. Школ и 8-9 кл. школ с углубл. изуч. англ. яз. / авт.-сост. И.М. Гиндлина; под ред. И.О. Родина. - Ростов н/Д: Феникс, 2011.

Литература для обучающихся.

1. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева: Учебник английского языка для 9 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей - Москва: Просвещение, 2012.
2. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Рабочая тетрадь к учебнику для 9 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей. – М.: Просвещение, 2012.
3. Диск к учебнику английского языка О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой для 9 класса.
4. Книга для чтения к учебнику для 9 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей. – М.: Просвещение, 2012.
5. Английский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 9 класс / Е.А. Колесникова, О.И. Кирдяева. – М. : Издательство «Национальное образование», 2013.

Аудиоиздания.

1. Английский язык. Аудиоприложение к учебно-методическому комплексу для 9 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей./ О.В.Афанасьева, И.Н. Верещагина. – Москва: «Просвещение», 2012.

Электронные ресурсы

1. <http://fcior.edu.ru>
2. <http://school-collection.edu.ru>

Интернет - ресурсы

1. <http://www.englishforkids.ru>
2. <http://www.mystudy.ru>
3. <http://school-collection.edu.ru>
4. leo@lingualeo.com

Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	К\Работа	ИКТ ТСО	ЗСК	УУД	Домашнее задание
<i>Повторение грамматического материала (4 часа)</i>						
1	Повторение грамматического материала по темам: имя существительное, притяжательный падеж.		мультимедийное пособие «Global Digital»; мультимедийный продукт «Macmillan Practice Online»; электронный словарь «Macmillan»;	артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности; гимнастика для глаз;	Знать: грамматико-лексический материал за 5-8 классы	Составить 5 словосочетаний с именем существительным в притяжательном падеже
2	Повторение грамматического материала. Артикли.		мультимедийный продукт «New Inspiration Interactive Classroom»	артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Составит 10 предложений с разными случаями употребления артиклей (общие правила употребления)
3	Повторение грамматического материала. Имя прилагательное. Имя числительное.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Составить 10 предложений с употреблением сравнительной и превосходной степени

						им. Прил.
4	Повторение грамматического материала. Видо-временные формы глагола.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности; психогимнастика;		Составить 10 предложений с употреблением глагола в разных видо-временных формах.
Тема 1. Страницы истории (41 час)						
5	Подготовка к ГИА		мультимедийное пособие «Global Digital»; мультимедийный продукт «Macmillan Practice Online»; электронный словарь «Macmillan»; мультимедийный продукт «New Inspiration Interactive Classroom»	артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности; гимнастика для глаз;	Знать: лексические единицы по теме: «Страницы истории» общие правила употребления артиклей	Уч. упр. 6 стр. 9
6	Введение новой лексики по теме «Страницы истории».			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;	правила употребления артиклей в роли приложений	Уч. упр 2 (А,В) стр. 4.
7	Отработка лексического материала по теме «Страницы истории».			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;	правила употребления артиклей со словом «map» основные видо-временные формы глагола	Уч. упр. 4 стр.7
8	Совершенствование			артикуляционная гимнастика;		Уч. упр. 15 (А) стр. 17

	грамматических навыков по теме «Настоящее простое и настоящее продолженное время»			чередование различных видов деятельности; психогимнастика;	фразовый глагол «pick» следующие группы синонимов: «fast-quick-rapid», «fast-quickly»	
9	Совершенствование грамматических навыков по теме «Будущее время в придаточных времени и условия»			пальчиковая гимнастика, психогимнастика	предлоги, выражающие время правила образования множественного числа им.	Уч. упр. 15 (В) стр. 17.
10	Подготовка к ГИА.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности; гимнастика для глаз;	сущ, заимствованных из латинского и греческого языков план написания и форму содержания личного письма	Уч. Упр. 3 стр. 6.
11	Развитие аудитивных навыков по теме «Страницы истории»			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;	Уметь: применять лексические единицы по теме: «Страницы истории» в диалогической и монологической речи	Уч. упр. 5 стр. 8.
12	Развитие навыков изучающего чтения. Текст «Три древние цивилизации»			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;	употреблять в устной и письменной речи основные видо-временные формы глагола	Р.Т. упр. 3 стр. 5, упр.4 стр. 7
13	Совершенствование монологической речи по теме: « Древние цивилизации»			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов		Р.Т. упр. 5 стр.7

				деятельности; психогимнастика;	выстраивать структуру личного письма	
14	Развитие навыков письменной речи (неформальное письмо)			пальчиковая гимнастика, психогимнастика	понимать аутентичные высказывания с заданной целью прослушивания	Составить в тетради план написания неформального письма
15	Подготовка к ГИА. Развитие			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности; гимнастика для глаз;	читать аутентичные тексты разной направленности	Р.Т. упр. 7 стр. 11
16	навыков ознакомительного чтения. Текст «Коренные Бретонцы».			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Уч. упр. 14 стр. 17
17	Активизация навыков диалогической речи по теме: «Древние цивилизации»			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Р.Т. упр. 10-11 стр. 14
18	Отработка грамматических навыков по теме: «Артикль. Общие правила употребления».			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности; психогимнастика;		Р.Т. упр. 12 стр 15, упр. 13 стр.16
19	Отработка грамматических навыков по теме: «Артикль после им. сущ. в роли			пальчиковая гимнастика, психогимнастика		Р.Т. упр. 14 стр. 16.

	приложения».				
20	Контроль знаний лексики и грамматики в формате ГИА. (стартовый)	К/р №1		гимнастика для глаз;	Р.Т. упр 16 стр. 18
21	Совершенствование аудитивных навыков.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;	Уч. упр. 21 стр. 24
22	Введение лексики по теме: «Выражения, обозначающие время»			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;	Р.Т. упр 15 (А,В) стр. 17
23	Отработка лексики по теме: «Выражения, обозначающие время»			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности; психогимнастика;	Р.Т. упр 15 (С, В) стр. 17.
24	Совершенствование навыков просмотрового чтения. Тест «Британские короли».			пальчиковая гимнастика, психогимнастика	Р.Т. упр. 15 (Е) стр. 17.
25	Подготовка к ГИА			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности; гимнастика для глаз;	Уч. упр. 25 стр. 29.
26	Совершенствование навыков письменной речи (неформальное письмо)			артикуляционная гимнастика; чередование	написать неформальное письмо

				различных видов деятельности;		другу
27	Развитие лексических навыков. Фразовый глагол «risk»			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Р.Т. упр. 17 стр. 20
28	Совершенствование лексических навыков.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности; психогимнастика;		Р.Т. упр. 18 стр.20
29	Закрепление грамматических навыков по теме «Артикль».			пальчиковая гимнастика, психогимнастика		Р.Т. упр. 19 стр. 21
30	Подготовка к ГИА.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности; гимнастика для глаз;		Р.Т. упр. 23 стр. 22
31	Проверочная работа по пройденной лексике и грамматике.	Пр/р №1		артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Р.Т. упр. 20 стр. 21
32	Развитие навыков монологической речи.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов		Уч. упр. 36 стр. 35

				деятельности;		
33	Совершенствование навыков изучающего чтения. Текст: «История развития человечества»			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности; психогимнастика;		Уч. упр. 45, 46 стр.44.
34	Развитие аудитивных навыков.			пальчиковая гимнастика, психогимнастика		Уч. упр. 41 (А,В) стр. 40
35	Подготовка к ГИА			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности; гимнастика для глаз;		Уч. упр. 47 чтр. 46
36	Отработка грамматических навыков по теме: «Мн. число заимствованных им. сущ.»			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Р.Т. упр. 21-22 стр.21
37	Введение и отработка новой лексики по теме: «Военное снаряжение»			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Р.Т. упр. 24 стр. 22
38	Совершенствование навыков диалогической речи.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности; психогимнастика;		Уч. упр. 52 стр. 49

39	Совершенствование навыков просмотрового чтения			пальчиковая гимнастика, психогимнастика		Уч. упр. 56 стр. 51
40	Подготовка к ГИА.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности; гимнастика для глаз;		Р.Т. Упр. 27 стр. 23
41	Развитие навыков монологической речи.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Составить монологическое высказывание на тему: «Роль истории в нашей жизни»
42	Обобщение знаний по теме «Страницы истории»			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Уч. упр. 62 стр. 57.
43	Контроль знаний лексики и грамматики по теме: «Страницы истории».	К/р №2		психогимнастика; пальчиковая гимнастика		Уч. упр. 63 стр. 59
44	Анализ контрольной работы по теме: «Страницы истории»			пальчиковая гимнастика, психогимнастика		Р.Т. упр. 28 стр. 24.
45	Подготовка к ГИА					Р.Т. упр. 1 стр. 25
Тема 2. Люди и общество. (31 час)						

46	Активизация лексики по теме: «Люди и общество».		мультимедийное пособие «Global Digital»; мультимедийный продукт «Macmillan Practice Online»; электронный словарь «Macmillan»; мультимедийный продукт «New Inspiration Interactive Classroom»	артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности; гимнастика для глаз;	Знать: лексические единицы по теме: «Люди и общество» правила употребления артиклей с приемами пищи, периодами дня, сезонами года правила употребления артиклей с именами собственными основные видо-временные формы глагола (Past Simple versus Past Progressive, фразовый глагол «cut» следующие группы синонимов: «join-unite», “many-much-a lot of” предлоги времени план написания и форму содержания личного письма Уметь: применять лексические	Уч. упр. 1-2 стр. 61
47	Совершенствование аудитивных навыков.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Р.Т. упр. 2 стр. 25.
48	Развитие навыков ознакомительного чтения. Текст: «Победители Нобелевской премии»			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Р.Т. упр. 3 стр. 26.
49	Совершенствование навыков изучающего чтения. Текст: «Идеальное общество»			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности; психогимнастика;		Р.Т. упр. 5 стр. 29. Упр. 6 стр. 31
50	Подготовка к ГИА			пальчиковая гимнастика, психогимнастика		Р.Т. упр. 7 стр. 72.
51	Отработка грамматических навыков по теме: «Видо-временные формы глагола»			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности; гимнастика для глаз;		Р.Т. упр. 8-9 стр. 33.

52	Развитие грамматических навыков по теме: «Артикль с именами собственными»			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;	единицы по теме: «Люди и общество» в диалогической и монологической речи	Р.Т. упр. 13 стр. 35, упр. 14 стр. 36
53	Развитие навыков монологической речи.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;	употреблять в устной и письменной речи основные видо-временные формы глагола выстраивать структуру личного письма	подготовить монологическое высказывание об известном политике
54	Отработка грамматических навыков по теме: «Предлоги места. Сравнение предлогов as and like».			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности; психогимнастика;	понимать аутентичные высказывания с заданной целью прослушивания читать аутентичные тексты	Р.Т. упр. 16 стр. 37
55	Подготовка к ГИА.			пальчиковая гимнастика, психогимнастика	разной направленности	Р.Т. 17 стр. 38
56	Развитие лексических навыков. Фразовый глагол «risk».			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности; гимнастика для глаз;		Р.Т. упр. 19 стр. 39
57	Введение новой лексики по теме «Люди и общество».			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Р.Т. упр. 21-22 стр. 40

58	Отработка новой лексики по теме «Люди и общество»			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Р.Т. упр 23(А,В) стр. 40
59	Совершенствование навыков диалогической речи.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности; психогимнастика;		Уч. упр 34 стр. 88.
60	Подготовка к ГИА			пальчиковая гимнастика, психогимнастика		Р.Т. упр. 24 стр. 41
61	Совершенствование навыков просмотрового чтения.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности; гимнастика для глаз;		Уч. упр. 36-37стр. 90
62	Контроль навыков просмотрового чтения.	К/Р №3		пальчиковая гимнастика, психогимнастика		Уч. упр. 39-40стр. 92
63	Совершенствование навыков монологической речи.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Уч. упр. 42 стр. 95
64	Введение новой лексики по теме: «Люди и общество»			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов		Уч. упр. 43 стр. 96

				деятельности; психогимнастика;		
65	Подготовка к ГИА			пальчиковая гимнастика, психогимнастика		Уч. упр 46. Стр 97
66	Отработка пройденной лексики.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности; гимнастика для глаз;		Уч. упр. 44 стр. 96
67	Совершенствование навыков диалогической речи			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Уч. упр 48 (а) стр. 98
68	Отработка навыков ознакомительного чтения. Текст: «Выдающийся русский дипломат»			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Уч. упр. 49 (В) стр. 100
69	Развитие навыков монологической речи.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности; психогимнастика;		Уч. упр 54 (А,В) стр. 103
70	Подготовка к ГИА			пальчиковая гимнастика, психогимнастика		Уч. упр 58 стр. 105
71	Развитие навыков письменной			артикуляционная		Р.Т. упр. 27

	речи (неформальное письмо)			гимнастика; чередование различных видов деятельности; гимнастика для глаз;		стр. 43
72	Совершенствование навыков письменной речи (неформальное письмо)			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Р.Т. упр. 28 стр 43
73	Обобщение знаний по теме «Люди и общество»			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Уч. упр. 64 стр. 110
74	Контроль лексики и грамматики по теме «Люди и общество»	К/Р №4		психогимнастика; пальчиковая гимнастика		Уч. упр. 65 стр. 110
75	Анализ контрольной работы.			пальчиковая гимнастика, психогимнастика		Уч. упр. 66 стр. 111.
76	Подготовка к ГИА.					Уч. упр. 63 стр. 109
Тема 3. Годы Юности (39 часов)						
77	Активизация лексического материала по теме «Годы Юности»		мультимедийное пособие «Global Digital»; мультимедийный продукт «Macmillan Practice Online»; электронный	артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности; гимнастика для глаз;	Знать: лексические единицы по теме: «Годы Юности» правила употребления артиклей с исчисляемыми и	Уч. упр. 1 стр. 115

78	Совершенствование навыков монологической речи.		словарь «Macmillan»; мультимедийный продукт «New Inspiration Interactive Classroom»	артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;	неисчисляемыми существительными основные видо-временные формы глагола (Present Perfect versus Past Perfect Future Simple-Future-in-the Past, фразовый глагол «speak» следующие группы синонимов: «well-known-famous-celebrated-notorious», “self-confident-self-assured”, “wood-forest-timber” план написания и форму содержания личного письма Уметь: применять лексические единицы по теме: «Годы Юности» в диалогической и монологической речи употреблять в устной и письменной речи основные видо-временные формы	Уч. упр. 2 стр. 116-117
79	Развитие аудитивных навыков.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Р.Т. упр. 1 стр. 44
80	Контроль знаний лексики и грамматики в формате ГИА (промежуточный)	К\Р №5		пальчиковая гимнастика, психогимнастика		повторить пройденную лексику и грамматику
81						
82	Анализ промежуточного контроля.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности; гимнастика для глаз;		Уч. упр. 3 стр. 117
83	Совершенствование аудитивных навыков.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Р.Т. упр. 2 стр. 45
84	Отработка навыков просмотрового чтения.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Р.Т. упр. 5 стр. 47, упр. 6 стр. 48
85	Подготовка к ГИА.			артикуляционная гимнастика;		Уч. упр. 6 стр. 119

				чередование различных видов деятельности; психогимнастика;	глагола выстраивать структуру личного письма	
86	Отработка грамматических навыков по теме: «Видо-временные формы глагола»			пальчиковая гимнастика, психогимнастика	понимать аутентичные высказывания с заданной целью прослушивания	Р.Т. упр. 8 стр 51, упр. 9 стр. 52.
87	Введение нового грамматического материала по теме: «Прошедшее совершенное время»			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности; гимнастика для глаз;	читать аутентичные тексты разной направленности	Р.Т. упр. 10 стр. 53.
88	Отработка пройденной грамматики			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;	уметь образовывать прилагательные и существительные при помощи приставки self-.	Р.Т. упр. 11 стр. 53
89	Проверочная работа по теме: «Видо-временные формы глагола»	Пр/р №2		артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Уч. упр. 17 стр. 129.
90	Подготовка к ГИА			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности; психогимнастика;		Р.Т. упр 7 стр. 49
91	Совершенствование навыков ознакомительного чтения.			пальчиковая гимнастика, психогимнастика		Р.Т. упр. 3 стр. 46.

92	Отработка лексики по теме: «Годы юности»			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности; гимнастика для глаз;		Уч. упр. 28, 29 стр. 141.
93	Отработка навыков просмотрового чтения. Текст «Молодежные движения»			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Уч. упр. 41, 42 стр. 151.
94	Совершенствование навыков монологической речи			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Уч. упр 45, 46 стр. 154.
95	Подготовка к ГИА.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности; психогимнастика;		Р.Т. упр. 16 стр. 56.
96	Развитие аудитивных навыков.			пальчиковая гимнастика, психогимнастика		Р.Т. упр. 18 стр. 58
97	Введение нового грамматического материала по теме: «Артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми сущ.»			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности; гимнастика для глаз;		Р.Т. упр 12- 13 стр. 54

98	Отработка пройденной грамматики			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Р.Т. упр 14 стр. 55
99	Развитие лексических навыков. Фразовый глагол «speak».			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Р.Т. упр. 17 стр. 57
100	Подготовка к ГИА.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности; психогимнастика;		Р.Т. упр 19 (А,В) стр. 58-59
101	Введение новой лексики по теме «Годы Юности»			пальчиковая гимнастика, психогимнастика		Р.Т. упр. 23 стр. 60
102	Отработка пройденной лексики.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности; гимнастика для глаз;		Р.Т. упр. 24 стр. 61
103	Проверочная работа по пройденной лексике.	Пр/р №3		артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Р.Т. упр. 20 стр. 59
104	Развитие навыков диалогической речи.			артикуляционная гимнастика;		Уч. упр. 49 стр. 156.

				чередование различных видов деятельности;		
105	Подготовка к ГИА.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности; психогимнастика;		Р.Т. упр.22 стр. 60
106	Словообразование. Приставка self-.			пальчиковая гимнастика, психогимнастика		Р.Т. упр. 25 стр. 61.
107	Совершенствование навыков монологической речи.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности; гимнастика для глаз;		Уч. упр. 54 стр. 159
108	Совершенствование навыков изучающего чтения. Текст «Стиль Рэп»			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Уч. упр 58 стр. 161
109	Развитие лексических навыков. Слова-синонимы forest, wood, timber.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Уч. упр. 43 стр. 152
110	Подготовка к ГИА.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов		Уч. упр. 60 стр. 163

				деятельности; психогимнастика;		
111	Совершенствование навыков письменной речи (неформальное письмо).			пальчиковая гимнастика, психогимнастика		Р.Т. упр. 27 стр. 62
112	Обобщение знаний по теме «Годы Юности».			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности; гимнастика для глаз;		Уч. упр. 61 стр. 164.
113	Контроль знаний лексики и грамматики по теме «Годы Юности».	К/р №6		пальчиковая гимнастика, психогимнастика		Р.Т. упр. 28 стр. 63
114	Анализ контрольной работы.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Уч. упр. 67 (А,В) стр. 167.
115	Подготовка к ГИА.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности; психогимнастика;		Р.Т. упр. 29 стр. 63
Тема 4. Семейные дела (45 часов)						
116	Введение в тему «Семейные дела». Активизация изученной лексики по теме.		мультимедийное пособие «Global Digital»; мультимедийный	артикуляционная гимнастика; чередование различных видов	Знать: лексические единицы по	Уч. упр. 1 стр. 172

			продукт «Macmillan Practice Online»; электронный словарь «Macmillan»; мультимедийный продукт «New Inspiration Interactive Classroom»	деятельности; гимнастика для глаз;	теме: «Семейные дела»	
117	Совершенствование навыка монологической речи по теме: «Роль семьи»			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;	правила употребления артиклей словами школа, тюрьма, больница и т.д.	Уч. упр. 3 стр. 174
118	Совершенствование аудитивных навыков.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;	правила употребления артиклей с географическими названиями	Р.Т. упр. 1 стр. 64
119	Развитие навыков диалогической речи.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности; психогимнастика;	грамматический материал по теме: Страдательный залог	Уч. упр. 6 стр. 177.
120	Подготовка к ГИА.			пальчиковая гимнастика, психогимнастика	фразовый глагол «put» следующие группы синонимов: «bring-dull», “look-glance-gaze-stare-glare”,	Р.Т. 2(А,В) стр. 64
121	Отработка навыка изучающего чтения. Текст: «Письма подростков»			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности; гимнастика для глаз;	разницу Британского и Американского правописания	Р.Т. упр. 4 стр. 66, упр. 5 стр. 67
122	Совершенствование навыка просмотрового чтения. Текст «Трудный сын»			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов	Уметь: применять лексические единицы по теме: «Семейные дела» в	Р.т. упр. 3 стр. 65

				деятельности;	диалогической и	
123	Совершенствование навыков монологической речи.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;	монологической речи	составить монологическое высказывание по теме.
124	Контроль навыка монологической речи (в формате ГИА).	К/Р №7		артикуляционная гимнастика; психогимнастика;	употреблять в устной и письменной речи основные страдательного	Р.Т. упр. 6 стр. 68
125	Подготовка к ГИА.			пальчиковая гимнастика, психогимнастика	писать личное письмо	Р.Т. упр. 7 стр. 69.
126	Развитие навыка изучающего чтения. Текст «Разводы»			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности; гимнастика для глаз;	понимать аутентичные высказывания с заданной целью прослушивания	Уч. упр. 10-11 стр. 182.
127	Совершенствование навыка диалогической речи.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;	читать аутентичные тексты разной направленности	Уч. упр 12 стр. 183.
128	Отработка грамматических навыков по теме: «Страдательный залог»			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Р.Т. упр. 8 стр. 69
129	Введение новой грамматики по теме: «Страдательный залог»			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов		Р.Т. упр. 9 стр. 69

				деятельности; психогимнастика;		
130	Подготовка к ГИА.			пальчиковая гимнастика, психогимнастика		Р.Т. упр. 10 стр. 70
131	Развитие аудитивных навыков по теме: «Проблемы воспитания»			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности; гимнастика для глаз;		Р.Т. упр 11 (А) стр. 71
132	Совершенствование навыков диалогической речи по теме: «Проблемы отцов и детей»			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Р.Т. упр. 11 9В) стр. 72
133	Введение новой грамматики по теме: «Артикли с географическими названиями»			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Уч. упр. 19- 20 стр. 188
134	Отработка пройденной грамматики.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности; психогимнастика;		Уч. упр. 21 стр. 189.
135	Подготовка к ГИА.			пальчиковая гимнастика, психогимнастика		Р.Т. упр. 15, 16 стр. 73
136	Проверочная работа по теме: Артикли с географическими	Пр/р №4		артикуляционная гимнастика;		Р.Т. упр. 17 стр. 74

	названиями»			чередование различных видов деятельности; гимнастика для глаз;		
137	Развитие лексических навыков. Предлоги в устойчивых словосочетаниях.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Уч. упр. 24 стр. 193
138	Развитие лексических навыков. Предлоги во фразах с глаголами.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Уч. упр. 26 стр. 194
139	Отработка лексических навыков.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности; психогимнастика;		Р.Т. упр. 21 (А,В) стр. 75
140	Подготовка к ГИА.			пальчиковая гимнастика, психогимнастика		Р.Т. упр. 18 стр 74
141	Совершенствование лексических навыков. Фразовый глагол «put».			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности; гимнастика для глаз;		Р.Т. упр. 25 стр. 77.
142	Совершенствование навыков изучающего чтения. Текст			артикуляционная гимнастика;		Уч. упр. 45 стр. 209

	«Викторианская эпоха»			чередование различных видов деятельности;		
143	Введение новой лексики по теме: «Семья и общество»			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Уч. упр. 35 стр. 301
145	Подготовка к ГИА.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности; психогимнастика;		Р.Т. упр. 19 стр. 75
146	Отработка пройденной лексики.			пальчиковая гимнастика, психогимнастика		Р.Т. упр. 22 стр. 76.
147	Развитие лексических навыков. Идиоматические выражения со словом «head»			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности; гимнастика для глаз;		р.Т. упр. 20 стр. 75
148	Совершенствование навыков изучающего чтения. Текст: «Свадебные традиции».			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Уч. упр. 64 стр. 225
149	Совершенствование навыков монологической речи.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов		Уч. упр. 65 стр. 226

				деятельности;		
150	Подготовка к ГИА.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности; психогимнастика;		Р.Т. упр. 27 стр. 77.
151	Совершенствование лексических навыков. Слова-синонимы boring and dull			пальчиковая гимнастика, психогимнастика		Уч. упр. 43 стр. 207
152	Отработка навыков письменной речи (неформальное письмо)			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности; гимнастика для глаз;		Уч. упр. 71 стр. 228
153	Закрепление лексических навыков.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Р.Т. упр. 28 стр. 78
154	Закрепление навыков чтения (для разных стратегий)			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Уч. упр. 74 стр. 229
155	Закрепление грамматических навыков.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности; психогимнастика;		повторить основные видо-временные формы глагола

156	Закрепление аудитивных навыков.			пальчиковая гимнастика, психогимнастика		Уч. упр. 75 стр. 230
157	Закрепление навыков диалогической и монологической речи.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности; гимнастика для глаз;		составить монологическое высказывание по теме: «Что мне запомнилось в этом году?»
158	Закрепление навыков письменной речи. (неформальное письмо)			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;		Написать личное письмо другу с описанием планов на лето.
159	Итоговый контроль	К/р №8		пальчиковая гимнастика, психогимнастика.		повторить пройденного лексико-грамматического материала
160	пройденного материала (в формате ГИА)					
161	Анализ пройденной контрольной работы.			пальчиковая гимнастика, психогимнастика		
Резерв 4 часа						

