

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новгородской области

Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода

МАОУ "Школа № 20 имени Кирилла и Мефодия"

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>На педагогическом совете</p> <p>Протокол №1</p> <p>от "30"августа 2023г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директором МАОУ "Школа №20 имени Кирилла и Мефодия"</p> <p> Комогорцева Т.В.</p> <p>Приказ №76</p> <p>от "30" августа 2023 г.</p> 
--	---

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**

учебного предмета
«Английский язык»
Углубленный уровень

для 8 класса
2023-2024 учебный год

Составитель:
учитель английского языка
Довгий Илья Николаевич

Великий Новгород
2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12. 2010 №1897;
- Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа № 20 имени Кирилла и Мефодия».

Рабочая программа учебного курса «Английский язык» для 8 класса составлена на основе примерной программы, утвержденной Министерством образования и науки РФ (Москва: «Просвещение», 2011), рабочей программы под редакцией В.Г.Апалькова по английскому языку к предметной линии учебников И.Н.Верещагиной, О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой для V-IX классов (пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка) (Москва: «Просвещение» 2012г.). В 8 классе используется учебное пособие Английский язык. VIII класс. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Просвещение, 2015.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ предусматривает обязательное изучение английского языка в 8 классе 3 часов в неделю, что составляет 105 часов в год. Из компонента образовательной организации дополнительно на изучение английского языка в 8 классе по УМК О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой «English VIII» (для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка; М.: Просвещение, 2015) отводится 2 часа в неделю. Таким образом, общее количество учебных часов по английскому языку в 8 классе составляет 170 часов в год (34 учебных недели).

Общими целями учебного предмета «Английский язык» в 8 классе являются:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
 - развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование у обучающихся потребности изучения английского языка и овладении им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

1. Планируемые результаты в конце изучения учебного предмета, курса.

К концу обучения в 8 классе обучающиеся научатся:

в области графики и орфографии – применять правила чтения и орфографии на основе изученного лексического материала, писать и понимать знаки транскрипции; писать слова, вошедшие в активный словарь;

в области фонетики – соблюдать нормы произношения: адекватно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка; соблюдать ударение в слове, фразе, ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений;

в области лексики – употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 8 класса (продуктивный лексический минимум составляет 200 лексические единицы). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики- клише речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, фразовые глаголы (to hand, to break, to come, to see, to drop, to hold;), интернациональную лексику; использовать в речи основные словообразовательные средства (модели V + -er - (reader, producer), V + -tion - (population, pollution), V + -ment - (development, statement), Adj + -ness - (whiteness, brightness), N + -less - (waterless, homeless), Adj + -ly - (easily, clearly), -un + Adj (unknown, uncooked), -in + Adj (incomplete, informal), образовывать новые слова по конверсии (N→V (play – to play), Adj→V (warm–to warm); образовывать новые слова способом словосложения (N + N (greenhouse, weatherman, cardboard); использовать в монологической и диалогической речи изученные полисемантические слова (busy – 1) занятой 2) оживлённый; абстрактные существительные (progress, wisdom, poverty, respect); лексику, представляющую определённую сложность в употреблении; синонимы (bank – shore); предлоги, представляющие определённые трудности в употреблении .

в области грамматики – понимать, употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические явления: исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; определенный и неопределенный артикли; возвратные, неопределённые, отрицательные, обобщающие местоимения, абсолютная форма притяжательных местоимений; степени сравнения прилагательных, превосходную степень многосложных прилагательных); имена числительные; использовать наречия, выражающие количество; видовременные формы глагола Simple, Progressive, Perfect, Perfect Progressive в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов, а также в оппозиции друг другу; страдательный залог; модальные глаголы; сложное дополнение; причастие I и причастие II, герундий; придаточные времени и условия, сослагательное наклонение; косвенную речь/косвенный вопрос, правила согласования времен, восклицательные предложения; фиксированный порядок слов в английском предложении, порядок следования членов предложения; возможность изменения постановки наречия времени и места в предложении.

социокультурная информация по теме курса - осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, сведения о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке, их символике и культурном наследии; представлять сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; особенности их образа жизни, быта, всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людей и их вкладе в мировую культуру;

в области говорения - высказываться в монологической форме в типичных для учащихся данного возраста ситуациях общения, сообщать сведения о стране изучаемого языка (объем монологического высказывания 10 - 12 фраз); делать краткие сообщения, презентации, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей; делать сообщения по результатам выполненной проектной работы;

вести диалог-расспрос и этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая при этом нормы речевого этикета, используя характерные для разговорной диалогической речи клише (объем диалога 4–6 реплик со стороны каждого обучающегося);

в области аудирования - относительно полно и точно понимать высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное;

понимать основное содержание и выборочно извлекать необходимую информацию из текстов.

в области чтения - читать несложные аутентичные тексты разных жанров как с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты о культурах), так и с полным и точным пониманием всей содержащейся в тексте информации (при этом учащиеся опираются на языковую догадку, выборочный перевод, учатся использовать справочные материалы, сокращать текст, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение, соотносить со своим опытом);

в области письма и письменной речи - составлять письменные высказывая описательного или повествовательного характера в соответствии с ситуацией общения; писать личные письма, расспрашивать в личных письмах о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения; заполнять анкеты и формуляры; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы; совершенствовать орфографические навыки.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произносить и различать на слух всех звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимию, антонимию и лексическую сочетаемость;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знать основные различия систем иностранного и русского языков.

Компенсаторная компетенция — уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приемами работы с текстом: уметь пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. Содержание курса

	Раздел курса	Кол-во часов	Содержание учебного раздела
Unit 1.	“Choosing a Career: The world of Jobs” «Выбор карьеры: мир профессий»	26	Выбор карьеры: мир профессий. Разнообразие профессий. Характер деятельности людей разных профессий. Требования к людям той или иной профессии. Что влияет на выбор профессии. Проблемы выбора профессий. Совет другу в выборе профессии.
Unit 2.	“Education: the World of Learning” «Образование: мир учения»	26	Системы образования Великобритании, США и России. Типы школ. Различия образовательных систем. Отличительные черты хорошей школы. Школа будущего.
Unit3.	“Shopping: the World of Money” «Покупки: человек и деньги в современном мире»	28	Покупки. Типы магазинов. Магазины Британии. Молодежная мода. Денежные знаки России, Великобритании, США. Истинная ценность денег. Банки и банковские услуги. Карманные деньги для подростков.
Unit 4.	“Fascination and challenge: the World of Science and Technology” «Наука и техника в современном мире.	27	Мир науки и техники. Великие изобретения человечества. Незаурядные умы человечества. Из биографии А. Г. Белла. Современные технологии: насколько от их зависит человек. Открываем путь в цифровую эпоху. Виртуальная

	Выдающиеся ученые, их вклад в развитие»		реальность. Перспективы технического прогресса. Роботы будущего. Этапы освоения космоса человеком.
Unit5.	“Going to Places: the World of Travelling” «Путешествия»	27	Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор. Правила для путешественников Различные виды путешествий. Канада. Путешествие по России и за рубежом. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро: история и современность.
Unit 6.	“Newspapers and Television: the World of Mass Media” «Мир средств массовой информации»	36	Газеты и телевидение: мир средств массовой информации. Средства массовой информации в Великобритании, США и России. Телевидение: за и против. Всемирная паутина. Профессия – журналист.
	Всего	170 ч.	

3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы.

Тематический блок с указанием количества часов на его освоение	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты			
		Личностные	Метапредметные	Предметные	
				Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1. “Choosing a Career: The world of Jobs”. «Выбор карьеры: мир профессий». 26 ч.	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, сообщение), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Кратко	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества. Формирование познавательного интереса к изучению нового материала. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, ува-	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. Проводить анализ собственной деятельности,	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и воспроизводить слова и фразы по теме; • вести диалог этикетного характера, выдвигая идеи, предлагая и принимая помощь; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; • соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных 	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-обмен мнениями; • брать и давать интервью; • комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • использовать

	<p>высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Читать тексты с пониманием основного содержания, с полным пониманием</p>	<p>жения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России. Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Мотивация к творческому труду, к работе на результат. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и личностного смысла учения.</p>	<p>сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов. Отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности. Осуществлять учебное</p>	<p>особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать текст, находить нужную информацию; • оперировать новыми лексическими единицами в речи; • воспринимать на слух с разной глубиной понимания содержания диалоги по теме, отвечать на вопросы, пересказывают диалоги и тексты от лица персонажей; • правильно употреблять в речи Present Subjunctive; The Subjunctive Mood: Past Subjunctive; • правильно употреблять конструкцию enough with nouns, adjectives, verbs, adverbs; • употреблять в письменной и устной речи фразовый глагол to hand down/in/out/over; • анализировать порядок слов в английском предложении; • развивать контекстуальную догадку; • описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные 	<p>контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> • восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; • дополнять предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами; • составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; • распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова; • знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения.
--	--	---	---	--	---

	<p>содержания, с выборочным пониманием нужной информации. Делать краткие выписки из текста. Выполнять лексико-грамматические упражнения.</p>		<p>сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий. Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей. Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.</p>	<p>языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • писать диктант на лексический материал блока • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; • составлять небольшие монологические высказывания на основе плана и ключевых слов; 	
2. "Education:	Сообщать	Развитие навыков	Ставить новые	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать и</i>

<p>the World of Learning”. «Образование: мир учения».</p> <p>26 ч.</p>	<p>информацию, отвечая на вопросы разных видов. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, сообщение), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Понимать</p>	<p>самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества. Формирование познавательного интереса к изучению нового материала. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России. Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.</p>	<p>учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. Проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов. Отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать,</p>	<p>выборочно понимать аудиотексты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • на основе языковой опоры составлять монологическое высказывание, правильно рассказывать о том, чем занимаются в каникулярное время; • составлять диалоги с использованием фраз классного обихода, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; • устно описывать ситуации по теме; • правильно употреблять в речи названия учебных предметов; • писать личное письмо другу; • соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употреблять в речи The Subjunctive Mood: Present Subjunctive vs Past Subjunctive; • распознавать основные характеристики наречия, степени сравнения наречия; 	<p><i>анализировать информацию из текстов и таблиц;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам;</i> • <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;</i> • <i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;</i> • <i>дополнять предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами;</i>
--	--	--	--	---	--

	<p>основное содержание несложных аутентичных текстов. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Читать тексты с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной информации. Делать краткие выписки из текста. Выполнять лексико–грамматические упражнения.</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Мотивация к творческому труду, к работе на результат. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p>	<p>обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности. Осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи фразовый глагол to breakaway/down/into/out.развивать контекстуальную догадку; • описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы; • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i> • <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i> • <i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.</i>
<p>3. “Shopping: the World of Money”. «Покупки: человек и деньги в</p>	<p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Высказываться о</p>	<p>Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом,</p>	<p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать</p>	<ul style="list-style-type: none"> • дифференцировать на слух звуки/ слова/ словосочетания английского языка; • воспринимать на слух тексты и соотносить их с 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>дополнять предложения верными предложениями/ глагольными формами;</i> • <i>составлять вопросы на основе приведенных</i>

<p>современном мире». 28 ч.</p>	<p>фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, сообщение), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.</p>	<p>формирование навыков сотрудничества. Формирование познавательного интереса к изучению нового материала. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России. Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Мотивация к творческому</p>	<p>результаты своей деятельности. Находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. Проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов. Отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию.</p>	<p>заголовками; с названиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать диктант на лексико-грамматический материал блока; • воспринимать на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, диалог, песню); • воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога; • вести диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, какую одежду носят в разное время года; вести диалог в соответствии с речевым этикетом Англии в ситуации в магазине; • начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации в магазине; • рассказывать о предпочтениях в одежде в зависимости от погодных условий; • читать с разной глубиной понимания содержания аутентичный текст по теме (отрывок из рассказа, диалога); • соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении 	<p><i>ответов; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;</i> • <i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;</i> • <i>дополнять предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами;</i> • <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в</i>
---------------------------------	--	---	---	---	--

	<p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Читать тексты с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной информации. Делать краткие выписки из текста. Выполнять лексико–грамматические упражнения.</p>	<p>труду, к работе на результат.</p>	<p>Уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности. Осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий. Воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.</p>	<p>вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно употреблять в речи: наречия, степени сравнения наречий (также исключения из общего правила); модальные глаголы; модальные глаголы сравнивать употребление прилагательного и наречия; притяжательный падеж с неодушевленными существительными; фразовый глагол to come across/down with/off/over/round; 	<p><i>ответ на электронное письмо-стимул;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i> • <i>вести диалог в соответствии с речевым этикетом Англии в ситуации в магазине.</i>
<p>4. “Fascination and challenge: the World of Science and Technology”. «Наука и техника в современном мире. Выдающиеся ученые, их вклад в</p>	<p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи</p>	<p>Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества. Формирование познавательного интереса к</p>	<p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Находить рациональные способы деятельности,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога; • воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; • читать слова по 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;</i> • <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i> • <i>сравнивать и</i>

<p>развитие».</p> <p>27 ч.</p>	<p>(описание, сообщение), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный</p>	<p>изучению нового материала. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России. Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Мотивация к творческому труду, к работе на результат.</p>	<p>планировать этапы работы, распределять задания в группе. Проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов. Отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей</p>	<p>транскрипции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-беседу этикетного характера в различных ситуациях общения, высказывая предостережения и уведомления; • представлять монологическое высказывание о преимуществах и недостатках виртуальной реальности, Интернета; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; • описывать тематические картинки; • читать и полностью понимать содержание аутентичного текста • письменно завершать рассказ; • правильно писать новые лексические единицы; • соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употреблять в речи модальные глаголы 	<p><i>анализировать информацию из текстов и таблиц;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.</i> • <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;</i> • <i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; дополнять предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами;</i>
--------------------------------	--	--	---	---	--

	<p>материал. Читать тексты с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной информации. Делать краткие выписки из текста. Выполнять лексико–грамматические упражнения.</p>		<p>деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности. Осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий. Воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог</p>	<p>(<i>must/have to/should/ought to/to have got to</i>); субстантивированные прилагательные (<i>the blind, the deaf</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять словообразовательный анализ. 	<ul style="list-style-type: none"> • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний.
<p>5. “Going to Places: the World of Travelling”. «Путешествия». 27 ч.</p>	<p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, сообщение), сопорой на ключевые слова, вопросы, план и</p>	<p>Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества. Формирование познавательного интереса к изучению нового материала. Воспитание российской гражданской</p>	<p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. Проводить анализ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • дифференцировать на слух звуки/ слова/ словосочетания английского языка; • воспринимать на слух тексты и соотносить их с заголовками; с названиями; • писать диктант на лексико-грамматический материал блока; • воспринимать на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимать на слух и правильно воспроизводить 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать информацию из текстов и таблиц; • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам. • делать краткие выписки из текста с

	<p>без опоры. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Читать тексты с пониманием основного содержания,</p>	<p>идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России. Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Мотивация к творческому труду, к работе на результат. Умение осуществлять учебную деятельность. Уважительное отношение к чужому мнению.</p>	<p>собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов. Отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности.</p>	<p>реплики из диалога;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог в соответствии с речевым этикетом Англии в ситуации на улице (уточнять, как пройти к необходимому месту в городе); • рассказывать о предпочтениях в видах отдыха, транспорта, жилья; • высказывать своё мнение, объясняя популярность различных хобби в России и Великобритании; • читать с разной глубиной понимания содержания аутентичный текст по теме • писать небольшой рассказ о литературном герое; • соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей • правильно употреблять в речи: модальные глаголы с перфектным инфинитивом; субстантивированные прилагательные, фразовый глагол to drop in/on sb/at sb's place/off/on. 	<p>целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; • восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; • дополнять предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях; • кратко излагать в
--	--	---	--	---	--

	<p>с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной информации. Делать краткие выписки из текста. Выполнять лексико–грамматические упражнения.</p>		<p>Осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий. Воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог</p>		<p><i>письменном виде результаты проектной деятельности.</i></p>
<p>6. “Newspapers and Television: the World of Mass Media”. «Мир средств массовой информации».</p> <p>41 ч.</p>	<p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, сообщение), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Кратко высказываться без предварительной</p>	<p>Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества. Формирование познавательного интереса к изучению нового материала. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и</p>	<p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. Проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и воспроизводить слова и фразы по теме; • вести диалог этикетного характера (по телефону); • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; • соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • читать текст, находить нужную информацию; • оперировать новыми 	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-обмен мнениями; • брать и давать интервью; • комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • использовать контекстуальную или языковую догадку при

	<p>подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Читать тексты с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным</p>	<p>настоящему многонационального народа России. Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Мотивация к творческому труду, к работе на результат. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	<p>действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов. Отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности. Осуществлять учебное сотрудничество, управлять</p>	<p>лексическими единицами в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух с разной глубиной понимания содержания диалоги по теме, отвечать на вопросы, пересказывают диалоги и тексты от лица персонажей; • правильно употреблять в речи неличные формы глагола; • употреблять в письменной и устной речи фразовый глагол to hold off/in/out/on; • анализировать порядок слов в английском предложении; • развивать контекстуальную догадку; • описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы. • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; 	<p><i>восприятию на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;</i> • <i>дополнять предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами;</i> • <i>описывать картинку/ фото или без опоры;</i> • <i>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</i> • <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний.</i>
--	---	---	--	---	---

	<p>пониманием нужной информации. Делать краткие выписки из текста. Выполнять лексико– грамматические упражнения.</p>		<p>поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий. Воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог</p>	<p>выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты.</p>	
--	--	--	---	--	--

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Тема урока	Содержание урока	Характеристика деятельности (планируемые результаты)			Дата	
			Предметные	Метапредметные	личностные	По плану	По факту
1. «Выбор карьеры: мир профессий» 26 ч.							
1	Любимое занятие в свободное время.	Лексика по теме: «Увлечения и хобби». Правила словообразования: сущ.+сущ; Словообразовательные аффиксы- N+er/or. Интересы людей разных возрастов.	Познакомиться со структурой нового учебника. - Понимать и использовать явления многозначности слов английского языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог, строить монологическое высказывание о своих увлечениях.	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества.		
2	Мир профессий.	Лексика по теме: «Мир профессий»; слова – синонимы: <i>a barber – a hairdresser</i> ;	Усвоить новые лексические единицы (ЛЕ) и использовать их в речи. Корректно произносить предложения с	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы,	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.		

		<i>a tailor – a dressmaker; a shop-assistant- a salesman.</i>	точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, отвечать на вопросы, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку.			
3	Сослагательное наклонение.	Лексика по теме: «Мир профессий»; Сослагательное наклонение.	Знать лингвистические особенности употребления сослагательного наклонения.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.	Умение осуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству.		
4	Сослагательное наклонение.	Лексика по теме: «Мир профессий»; Сослагательное наклонение.	Развивать контекстуальную догадку. Применять, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.	Регулятивные: оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос, анализировать, сравнивать, делать выводы. Коммуникативные: воспринимать информацию, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества.		
5	Необычные профессии.	Лексика по теме: «Мир профессий»: <i>associate, assassinate, escape, employ, advisers;</i> Текст «Unusual	Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в паре. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.		

		Jobs: A Bodyguard».		сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог об истории создания секретных служб в США и их роли в обществе.			
6	Разнообразный мир профессий.	Лексика по теме: «Мир профессий»: <i>patience, love of handwork, ability to coordinate colours, knowing the basics of design, ability to work together as a team</i> ; Текст “Little House on the Table”.	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков и ритмико-интонационные особенности, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения), подтверждать аргументы фактами на базе текста. Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.		
7	Требования к профессии.	Лексика по теме: «Мир профессий»: <i>good imagination, creativity, ability to see the beautiful, ability to see the world through a child's eyes</i> ; Текст “Little House on the Table”.	Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, оперировать в процессе общения и чтения активной лексикой.	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы. Коммуникативные: осуществлять информационную переработку иноязычных текстов; начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.		
8	Сослагательное наклонение.	The Past Subjunctive.	Знать лингвистические особенностями употребления the Past Subjunctive.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать,	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.		

				сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку.			
9	Сослагательное наклонение	Present и Past Subjunctive.	Знать лингвистические особенности употребления the Present Subjunctive и the Past Subjunctive. Сопоставлять эти структуры.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. Познавательные: выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности.		
10	Сослагательное наклонение	Present и Past Subjunctive.	Знать лингвистические особенности употребления the Present Subjunctive и the Past Subjunctive. Сопоставлять эти структуры.	Регулятивные: оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос, анализировать, сравнивать, делать выводы. Коммуникативные: воспринимать информацию, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию		
11	Урок домашнего чтения.	Лексико-грамматический материал по теме.	Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		

				Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог, доносить свою позицию до других, подтверждать аргументы фактами.			
12	Речевой этикет «Предложение, согласие, отказ».	Речевые клише по теме: «Предложение, согласие, отказ».	Оперировать в процессе общения активной лексикой, речевыми клише в соответствии с коммуникативной задачей.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.	Формирование коммуникативной компетентности и в общении, освоение социальных норм, правил поведения.		
13	Фразовый глагол to hand.	Фразовый глагол to hand.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку.	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы. Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.	Личностное самоопределение умение планировать собственную деятельность.		
14	Востребованные профессии сегодня.	Лексика по теме: «Мир профессий»: <i>top, to mind, mind your own business, to fix, dumb, smart, advanced, advanced in years.</i>	Усвоить новые ЛЕ и использовать их в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.		

15	Люди разных профессий.	Лексика по теме: «Мир профессий»: <i>terrific, to show off, to care, jealous, to cheat, a cheat-sheet, a flavour, flavoured, rotten, harm, to creep, creeps.</i>	Использовать ЛЕ в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, самостоятельной деятельности.		
16	Интересные профессии.	Лексика по теме: «Мир профессий»: <i>at the top of, never mind, to be smart with someone, to give sb the creeps, to care to do sth, to take care of sth, a show off.</i> Структура <i>to have sth done.</i>	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку	Регулятивные: оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос, анализировать, сравнивать, делать выводы. Коммуникативные: воспринимать информацию, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Умение осуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству.		
17	Лексико-грамматический тест по теме «Мир профессий».	Изученный лексико-грамматический материал.	Применять ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности (чтении, лексико-грамматических упражнениях).	Регулятивные: уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности. Познавательные: проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов. Коммуникативные: осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение.		

				партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий.			
18	Анализ теста. Контроль навыков аудирования.	Лексико-грамматический материал по теме: «Мир профессий».	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух, прогнозирование содержания.	Регулятивные: уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности. Познавательные: проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов. Коммуникативные: осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение.		
19	Привлекательная и непривлекательная профессия.	Лексика по теме: «Мир профессий», Текст « <i>Malcolm`s Story</i> ».	Читать текст с полным пониманием, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Догадаться о значении незнакомых слов по контексту.	Регулятивные: планировать этапы работы, находить рациональные способы деятельности, распределять задания в парах, группе. Познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого высказывания, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: выражать свое отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей; осуществлять сотрудничество.	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.		
20	Проблема выбора профессии.	Лексика по теме: «Мир профессий»: <i>full-time jobs, part-time jobs, regular jobs, odd jobs, promotion, financial reward,</i>	Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту, пользоваться	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовности к		

		<i>perks and bonuses, good job opportunities.</i> Страноведческая информация.	словарями и справочниками, в том числе электронными.	информационную переработку иноязычных текстов; начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета.	самосовершенствованию.		
21	Совет другу в выборе профессии.	Лексика по теме: «Мир профессий»: <i>challenging, exciting, fulfilling, pleasant, popular, prestigious, skillful, rewarding, backbreaking, dangerous, messy, monotonous, tiring.</i>	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом, использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения	Регулятивные: оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос, анализировать, сравнивать, делать выводы. Коммуникативные: воспринимать информацию, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.		
22	Что влияет на выбор профессии.	Лексика по теме: «Мир профессий»: <i>accuracy, courage, a good imagination, a lot of experience, meeting people, physical strength, special training,</i>	Оперировать в процессе общения активной лексикой, речевыми клише, в соответствии с коммуникативной задачей.	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы. Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем, рассказывать о себе, своих интересах и планах на будущее.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.		
23	Мои планы на будущее.	Лексика по теме: «Мир профессий»: <i>travelling a lot, working from home, working late (long) hours, working night</i>	Оперировать в процессе общения активной лексикой, речевыми клише, в соответствии с коммуникативной задачей.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: кратко высказываться	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и		

		<i>shifts.</i>		о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения.	систематизации знаний.		
24	Контроль навыков говорения: «Моя будущая профессия»	Изученный лексико-грамматический материал.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	Регулятивные: планировать этапы работы, находить рациональные способы деятельности, распределять задания в парах, группе. Познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого высказывания, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, строить монологическое высказывание о будущей профессии.	Способность к мобилизации сил, энергии, способность к волевому усилию по достижению результата.		
25	Урок домашнего чтения.	Лексико-грамматический материал по теме.	Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог, давать оценку описываемым событиям.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.		
26	Урок домашнего чтения.	Лексико-грамматический материал по теме.	Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения), восстанавливать	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов,		

				предложения, подтверждать аргументы фактами на базе текста. Коммуникативные: точно выражать свои мысли, пересказывать текст с опорой на план, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.	культур.		
			2. «Образование: мир учения» 26 ч.				
27	Что характерно для хорошей школы.	Лексика по теме: «Образование»: <i>drama, music and art societies, up-to-date information technology and computer laboratories, relations with other schools, including schools abroad, time-tested traditions.</i>	Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, оперировать в процессе общения и чтения активной лексикой.	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы) Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем, строить логическое рассуждение.	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества.		
28	Профессия –учитель.	Лексика по теме: «Образование»: <i>a possibility to work in a state or in a private school, an opportunity to get a promotion, financial and moral reward, perks and bonuses, the necessity to study further.</i>	Усвоить новые лексические единицы (ЛЕ) и использовать их в речи. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, отвечать на вопросы, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.		
29	Преимущества и	Лексика по теме: «Образование»:	Оперировать в устной и	Регулятивные: планировать этапы работы, находить рациональные способы	Формирование устойчивой		

	недостатки преподавания в школе.	<i>to use modern technologies and modern equipment, to have a bent for teaching and love for children, if teaching is challenging, fulfilling, pleasant, rewarding, prestigious.</i>	письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку.	деятельности, распределять задания в парах, группе. Познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого высказывания, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, строить монологическое высказывание о преимуществах и недостатках профессии – учитель.	мотивации к обучению, самостоятельно й деятельности.		
30	Среднее образование в Великобритании.	Лексика по теме: «Образование»: <i>primary school, outdoor classes, highly qualified and creative teachers, eager and willing pupils, good sport facilities.</i>	Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (соотносить заголовки, исправить неверные утверждения). Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.		
31	Как учат в Великобритании.	“Secondary Education in Britain” Лексика: <i>nursery school, infant school, comprehensive school, independent school, the sixth form, grammar school, the GCSE</i>	Читать текст с полным пониманием, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Догадаться о значении незнакомых слов по контексту.	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы). Коммуникативные: точно выражать свои мысли, строить монологическое высказывание о школьном образовании в Великобритании.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		

		<i>Exam.</i>					
32	Престижная школа Хэмптон.	Лексика по теме: «Образование»: Текст “ <i>Hampton School: Answers to Some Common Questions</i> ” .	Читать аутентичный текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту, пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку.	Умение осуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству .		
33	Сослагательное наклонение .	Сослагательное наклонение. Presenti Past Subjunctive.	Знать лингвистические особенности употребления the Present Subjunctive и the Past Subjunctive. Сопоставлять эти структуры.	Регулятивные: оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос, анализировать, сравнивать, делать выводы. Коммуникативные: воспринимать информацию, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию		
34	Сослагательное наклонение .	Сослагательное наклонение. Presenti Past Subjunctive.	Знать лингвистические особенности употребления the Present Subjunctive и the Past Subjunctive. Сопоставлять эти структуры.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.		
35	Наречие.	Наречие.	Знать	Регулятивные: предлагать рациональные	Формирование		

	Степени сравнения.	Образование степени сравнения.	лингвистические особенности употребления наречий. Применять грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.	способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы. Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.	устойчивой мотивации к обучению, самостоятельно й деятельности.		
36	Наречие. Степени сравнения.	Наречие. Образование степени сравнения.	Знать лингвистические особенности употребления наречий. Применять грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.		
37	Разговорный этикет «На уроке».	Устойчивые диалогические клише по теме: «На уроке».	Оперировать в процессе общения активной лексикой, речевыми клише в соответствии с коммуникативной задачей.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.	Формирование коммуникативной компетентности и в общении, освоение социальных норм, правил поведения.		
38	Фразовый глагол to break.	Фразовый глагол to break.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение		

			Использовать контекстуальную догадку.	наблюдения, делать выводы. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.	способам обобщения и систематизации знаний.		
39	Урок домашнего чтения.	Лексико-грамматический материал по теме.	Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, вступать в учебный диалог, давать оценку описываемым событиям.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.		
40	Моя школа.	Лексика по теме: «Образование»: <i>dormitory, a wizard, wizardry, to enroll, a queue, to vanish, to tickle, solid, to force, to squeak, a mess.</i>	Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное).	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы. Коммуникативные: точно выражать свои мысли, описывать ситуацию по теме, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение.		
41	Любимые предметы.	Лексика по теме: «Образование»: <i>complicated, rare/rarely, to relieve, to drone, to warn, a warning.</i>	Усвоить новые ЛЕ и использовать их в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, и корректно произносить предложения с	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.		

			точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	учебный диалог.			
42	Как стать хорошим учеником?	Лексика по теме: «Образование».	Использовать ЛЕ в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самосовершенствованию.		
43	Школа магии и волшебства .	Лексика по теме: «Образование». Текст “Hogwarts” After Joanne K. Rowling	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков и ритмико-интонационные особенности.	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения), подтверждать аргументы фактами на базе текста. Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.		
44	Школа магии и волшебства	Лексика по теме: «Образование» Текст “Hogwarts” After Joanne K. Rowling.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.		

			догадку.	сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог, пересказывать текст с опорой на план.			
45	Школа будущего.	Лексика по теме: «Образование» <i>Sports Hall, Dining Hall, Drama Classics, Main Hall, Religious Studies, 6th Form Center, Lecture Theatre.</i>	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.		
46	Система образования США, Британии и России.	Лексика по теме: «Образование»: <i>to take an exam in..., to pass an exam in..., to sit (for) an exam in..., to fall an exam in..., A level (advanced level) exam, to take A level, school-leaving certificate, school-leaving certificate exam.</i>	Понимать и использовать явления многозначности слов английского языка: синонимию, антонимию и лексическую сочетаемость.	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы. Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству. Формирование целостного, взгляда на мир.		
47	Лексико-грамматический тест по теме «Образование».	Изученный лексико-грамматический материал.	Применять ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности (чтении,	Регулятивные: уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности. Познавательные: проводить анализ	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределен		

			лексико-грамматических упражнениях).	собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов. Коммуникативные: осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий.	ие.		
48	Анализ теста. Контроль навыков аудирования.	Лексико-грамматический материал по теме: «Образование».	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух, прогнозирование содержания.	Регулятивные: уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности. Познавательные: проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов. Коммуникативные: воспринимать информацию, осуществлять учебное сотрудничество, производя контроль, коррекцию, оценку его действий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение.		
49	Контроль навыков говорения: «Моя школа».	Изученный лексико-грамматический материал.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	Регулятивные: планировать этапы работы, находить рациональные способы деятельности, распределять задания в парах, группе. Познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого высказывания, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, строить монологическое высказывание о школе.	Способность к мобилизации сил, энергии, способность к волевому усилию по достижению результата.		
50	Урок домашнего чтения.	Лексико-грамматический материал по	Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей	Формирование познавательного интереса к		

		теме.	текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	<p>деятельности.</p> <p>Познавательные: отвечать на вопросы, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог, давать оценку описываемым событиям.</p>	изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.		
51	Урок домашнего чтения.	Лексико-грамматический материал по теме.	Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	<p>Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников.</p> <p>Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения), восстанавливать предложения, подтверждать аргументы фактами на базе текста.</p> <p>Коммуникативные: точно выражать свои мысли, пересказывать текст с опорой на план, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.</p>	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.		
52	Проектная работа: «День открытых дверей в школе».	Лексико-грамматический материал по теме «Образование».	Демонстрировать изученный лексический и грамматический материал по теме «Образование» в творческой работе.	<p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.</p> <p>Познавательные: работать с разными источниками информации, уметь подготовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты.</p> <p>Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, участвовать в презентации выполненной работы.</p>	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.		

3.«Покупки: человек и деньги в современном мире» 28 ч.								
53	Магазины и покупки.	Лексика по теме: «Покупки »	Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, оперировать в процессе общения и чтения активной лексикой.	<p>Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников.</p> <p>Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы)</p> <p>Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем, строить логическое рассуждение.</p>	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества .			
54	Денежные единицы разных стран.	Лексика по теме: «Покупки»: <i>boutique, advertisement, neighbourhood, ready-made clothes, account, bargain</i>	Оперировать в процессе общения активной лексикой, речевыми клише, в соответствии с коммуникативной задачей.	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.</p>	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.			
55	Магазины Британии.	Лексика по теме: «Покупки» Текст “ <i>Shopping in Britain</i> ”	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков и ритмико-интонационные особенности.	<p>Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять информационную переработку иноязычных текстов; начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого</p>	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.			

				этикета.			
56	Магазины Британии.	Лексика по теме: «Покупки» Текст “ <i>Shopping in Britain</i> ”	Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (верные или неверные предложения). Коммуникативные: точно выражать свои мысли, передавать содержание, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.		
57	Что делает деньги ценными?	Лексика по теме: «Покупки»: <i>cash, checks, coins, bills, exchange, trade</i> Текст “ <i>What Makes Money Valuable?</i> ”	Читать аутентичный текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту, пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку.	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.		
58	Наречие. Степени сравнения. Особые случаи.	Наречие. Степени сравнения. Однокорневые пары наречий: <i>hard-hardly, late-lately, high-highly, near-nearly, most-mostly, right-rightly, wrong-wrongly, wide-</i>	Знать лингвистические особенностями употребления наречий. Применять грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.	Регулятивные: оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос, анализировать, сравнивать, делать выводы. Коммуникативные: воспринимать информацию, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою	Формирование устойчивой мотивации к обучению, самостоятельно й деятельности.		

		<i>widely.</i>		точку зрения.			
59	Модальные глаголы can / could.	Модальные глаголы can / could	Знать лингвистические особенности употребления модальных глаголов can / could	<p>Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы.</p> <p>Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.</p>	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.		
60	Модальные глаголы may / might.	Модальные глаголы may / might	Знать лингвистические особенности употребления модальных глаголов may / might. Применять грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.	<p>Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку.</p>	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.		
61	Модальные глаголы.	Модальные глаголы can / could, may / might.	Знать лингвистические особенностями употребления модальных глаголов can / could, may / might. Применять грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.	<p>Регулятивные: оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос, анализировать, сравнивать, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать информацию, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.</p>	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества		

62	Разговорный этикет «В магазине».	Устойчивые диалогические клише по теме «В магазине».	Оперировать в процессе общения активной лексикой, речевыми клише в соответствии с коммуникативной задачей.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.	Формирование коммуникативной компетентности и в общении, освоение социальных норм, правил поведения.		
63	Фразовый глагол to come.	Фразовый глагол to come.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку.	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы. Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.		
64	Популярные магазины.	Лексика по теме «Покупки»: <i>worth, outfit, fancy dress, fancy-dress, immense, reluctant, to attach, to detach, detachable, detached.</i>	Усвоить новые ЛЕ и использовать их в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, и корректно произносить предложения.	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы. Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем, вести учебный диалог.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение.		
65	Магазины и покупки.	Лексика по теме «Покупки»: <i>to tie, starch, starched, stiff, to chew, chewing gum, ridiculous,</i>	Использовать ЛЕ в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка. Знать	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.		

		<i>to flap, funeral, dignity, dignified.</i>	семантическую разницу прилагательных <i>funny, hilarious, ridiculous.</i>	поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, описывать ситуацию по теме.			
66	Магазины и покупки.	Лексика по теме: «Покупки». Отличительные особенности существительных в английском и русском языках.	Понимать и использовать явления многозначности слов английского языка: синонимию, антонимию и лексическую сочетаемость.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.		
67	Школьная форма.	Лексика по теме: «Покупки». Текст “ <i>Getting Dressed for the Big School</i> ”.	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков и ритмико-интонационные особенности.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять информационную переработку иноязычных текстов; начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета.	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самосовершенствованию.		
68	Школьная форма.	Лексика по теме: «Покупки». Текст “ <i>Getting Dressed for the Big School</i> ”.	Читать аутентичный текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту,	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.		

			пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными.	поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, пересказывать текст от имени разных персонажей.			
69	Молодежная мода.	Лексика по теме: «Покупки».	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, рассказывать о предпочтениях в одежде, вступать в учебный диалог.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.		
70	Школьная форма: аргументы за и против.	Лексика по теме: «Покупки».	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.	Регулятивные: оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы. Коммуникативные: воспринимать информацию, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.		
71	Лексико-грамматический тест по теме «Магазины и покупки».	Лексико-грамматический материал по теме: «Покупки».	Применять ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности (в чтении, лексико-грамматических	Регулятивные: уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности. Познавательные: проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном,	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение.		

			упражнениях).	определять способы устранения ошибок и недочетов. Коммуникативные: осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий.			
72	Анализ теста. Контроль навыков аудирования.	Лексико-грамматический материал по теме: «Покупки».	Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, использовать контекстуальную догадку. Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	Регулятивные: уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности. Познавательные: проводить анализ собственной деятельности, определять способы устранения ошибок, устанавливать логическую последовательность, отвечать на вопросы, выражать свое мнение. Коммуникативные: осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение.		
73	Контроль навыков говорения «Магазины и покупки».	Лексика по теме: «Покупки».	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	Регулятивные: планировать этапы работы, находить рациональные способы деятельности, распределять задания в парах, группе. Познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого высказывания, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, строить монологическое высказывание.	Способность к мобилизации сил, энергии, способность к волевому усилию по достижению результата.		
74	Банки и их службы.	Лексика по теме: «Покупки»: <i>open a bank account, fill in / out a form and</i>	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.		

		<i>sign it, pay in a certain sum of money, become an account holder, get a bank card, get a check book, use the bank's cash point.</i>	материалом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.	рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения). Коммуникативные: точно выразить свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем, строить логическое рассуждение.			
75	Карманные деньги для подростков	Лексика по теме: «Покупки».	Оперировать в процессе общения активной лексикой, речевыми клише в соответствии с коммуникативной задачей.	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения), подтверждать аргументы фактами на базе текста. Коммуникативные: точно выразить свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.		
76	Урок домашнего чтения – вводный урок	Лексико-грамматический материал по теме.	Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения). Коммуникативные: точно выразить свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		
77	Урок домашнего чтения	Лексико-грамматический материал по теме.	Читать аутентичный текст с полным пониманием,	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников.	Формирование целостного, взгляда на мир в его		

			соблюдая нормы произношения звуков и ритмико-интонационные особенности.	Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения), подтверждать аргументы фактами на базе текста. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог, давать оценку описываемым событиям.	органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.		
78	Урок домашнего чтения - 2 часть	Лексико-грамматический материал по теме.	Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения). Коммуникативные: точно выражать свои мысли, аргументируя фактами из текста, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		
79	Повторение . Наречие.	Наречие. Образование степени сравнения.	Знать лингвистические особенности употребления наречий. Применять грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.		
80	Повторение . Модальные	Модальные глаголы can / could, may /	Знать лингвистические особенностями	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и	Формирование эстетических потребностей,		

	глаголы.	might.	употребления модальных глаголов. Применять грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.	достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы Коммуникативные: точно выразить свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.	ценностей и чувств.		
			4.«Наука и техника в современном мире»27 ч.				
81	Научно-технический прогресс.	Лексика по теме: «Наука и техника в современном мире».	Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, оперировать в процессе общения и чтения активной лексикой.	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы. Коммуникативные: точно выразить свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем, строить логическое рассуждение.	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества		
82	Научно-технический прогресс.	Лексика по теме: «Наука и техника в современном мире».	Оперировать в процессе общения активной лексикой, речевыми клише, в соответствии с коммуникативной задачей.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.		
83	Великий изобретатель А. Белл.	Лексика по теме: «Наука и техника в современном мире».	Читать аутентичный текст, догадываться о значении незнакомых слов	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: осуществлять перенос и	Личностное самоопределение, умение планировать собственную		

			по контексту, пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными.	действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку.	деятельность.		
84	Незаурядные умы человечества.	Лексика по теме: «Наука и техника в современном мире».	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков и ритмико-интонационные особенности.	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы. Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству. Формирование целостного, взгляда на мир.		
85	Виртуальная реальность.	Лексика по теме: «Наука и техника в современном мире»: <i>simulator, a head display, flashes images, warfare, both real and potential, side effects.</i> Текст “ <i>Virtual Reality: Danger Ahead?</i> ”	Читать аутентичный текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту, пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными.	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы. Коммуникативные: осуществлять информационную переработку иноязычных текстов; начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.		
86	Виртуальный мир и подросток.	Лексика по теме: «Наука и техника в современном мире»: <i>to effect our minds,</i>	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	Регулятивные: оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: устанавливать взаимосвязь между явлениями;	Формирование установки на здоровый образ жизни.		

		<i>judgments and relationships, high-tech, spreading violence, anything will go: no harm, no damage</i> . Текст "Virtual Reality: Danger Ahead?"	Использовать контекстуальную догадку.	осуществлять перенос, анализировать, сравнивать, делать выводы. Коммуникативные: представлять монологическое высказывание о преимуществах и недостатках виртуальной реальности, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.			
87	Место наречий в предложении.	Структура английского предложения.	Знать лингвистические особенности структуры английского предложения.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществлять анализ объектов, выполнять знаково - символические действия, включая моделирование. Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Умение осуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству · Уважительное отношение к чужому мнению		
88	Модальные глаголы must / have to.	Модальные глаголы must / have to.	Знать лингвистические особенности употребления модальных глаголов must / have to	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.		
89	Модальные глаголы should / ought to.	Модальные глаголы should / ought to.	Знать лингвистические особенности употребления модальных глаголов should /	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать,	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.		

			ought to. Применять грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.	сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку.			
90	Модальные глаголы.	Модальные глаголы must / have to, should / ought to.	Знать лингвистические особенностями употребления модальных глаголов must / have to, should / ought to. Применять грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.	Регулятивные: оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос, анализировать, сравнивать, делать выводы. Коммуникативные: воспринимать информацию, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества		
91	Субстантивные прилагательные.	Субстантивные прилагательные. Предупредительные знаки и вывески.	Познакомиться с лингвистическими особенностями употребления субстантивных прилагательных.	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы. Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем, строить логическое рассуждение.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.		
92	Фразовый глагол to see.	Фразовый глагол to see.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение		

			Использовать контекстуальную догадку.	наблюдения, делать выводы. Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.	способам обобщения и систематизации знаний.		
93	Мир науки и техники.	Лексика по теме: «Наука и техника в современном мире»: <i>express, nerve, nervous, bother, beside, indifferent(ly), require, equipment.</i>	Усвоить новые ЛЕ и использовать их в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, описывать ситуацию по теме.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.		
94	Цифровой мир.	Лексика по теме: «Наука и техника в современном мире»: <i>supply, warn out, irritable(ly), case, record, predict, insist, desire, variety, various, advantage (over sb).</i>	Использовать ЛЕ в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.		
95	Хирург – робот. Это реально?	Лексика по теме: «Наука и техника в современном мире» Текст: <i>The Surgeon” after Isaac Asimov</i>	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков и ритмико-интонационные особенности.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.		

				информационную переработку иноязычных текстов; начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета.			
96	Научные сенсации.	Лексика по теме: «Наука и техника в современном мире». Текст: “ <i>The Surgeon</i> ” after <i>Isaac Asimov</i> .	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков и ритмико-интонационные особенности.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.		
97	Современные технологии.	Лексика по теме: «Наука и техника в современном мире».	Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, использовать контекстуальную догадку. Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения), подтверждать аргументы фактами на базе текста. Коммуникативные: точно выразить свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение.		
98	Освоение космоса человеком.	Лексика по теме: «Наука и техника в современном мире»: <i>satellite, shuttle, fuel,</i>	Понимать и использовать явления многозначности слов английского языка: синонимию,	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий,	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и		

		<i>aircraft, vehicle, weightless, environment, device, probe, manned, spaceship, zero gravity.</i>	антонимию и лексическую сочетаемость	наблюдать и анализировать языковые явления. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.	разнообразии природы, народов, культур.		
99	Компьютер в жизни подростка.	Лексика по теме: «Наука и техника в современном мире».	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Понимать и использовать явления многозначности слов английского языка.	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения). Коммуникативные: аргументировано выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем, строить логическое рассуждение.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.		
100	Выдающиеся изобретения.	Лексика по теме: «Наука и техника в современном мире». Конструкции <i>either...or, neither...nor, either, neither.</i>	Оперировать в процессе общения активной лексикой, речевыми клише в соответствии с коммуникативной задачей.	Регулятивные: планировать этапы работы, находить рациональные способы деятельности, распределять задания в парах, группе. Познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого высказывания, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, строить монологическое высказывание.	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.		
101	Проблемы мира науки и техники.	Лексика по теме: «Наука и техника в современном мире».	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном		

			материалом. Понимать и использовать явления многозначности слов английского языка, лексической сочетаемости.	зависимости от конкретных условий, наблюдать и анализировать языковые явления. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.	единстве и разнообразии природы, народов, культур.		
102	Контроль навыков говорения «Мир науки и техники».	Лексика по теме: «Наука и техника в современном мире».	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	Регулятивные: планировать этапы работы, находить рациональные способы деятельности, распределять задания в парах, группе. Познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого высказывания, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, строить монологическое высказывание.	Способность к мобилизации сил, энергии, способность к волевому усилию по достижению результата.		
103	Лексико-грамматический тест по теме «Мир науки и техники».	Лексико-грамматический материал по теме: ««Наука и техника в современном мире».	Применять ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности (в чтении, лексико-грамматических упражнениях).	Регулятивные: уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности. Познавательные: проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов. Коммуникативные: осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение.		
104	Анализ теста. Контроль	Лексико-грамматический материал по	Воспринимать на слух и понимать аудиотекст,	Регулятивные: уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности,	Формирование навыков самоанализа и		

	навыков аудирования.	теме: ««Наука и техника в современном мире».	использовать контекстуальную догадку. Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности. Познавательные: проводить анализ собственной деятельности, определять способы устранения ошибок, устанавливать логическую последовательность, отвечать на вопросы, выражать свое мнение. Коммуникативные: осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производить контроль, коррекцию, оценку его действий.	самоконтроля. Личностное самоопределение.		
105	Урок домашнего чтения.	Лексико-грамматический материал по теме.	Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения). Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		
106	Урок домашнего чтения.	Лексико-грамматический материал по теме.	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков и ритмико-интонационные особенности.	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения), подтверждать аргументы фактами на базе текста. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог, давать оценку описываемым событиям.	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.		

107	Урок домашнего чтения.	Лексико-грамматический материал по теме.	Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения). Коммуникативные: точно выражать свои мысли, аргументируя фактами из текста, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		
			5. «Путешествия» 27 ч.				
108	Отправляемся в путешествие.	Лексика по теме: «Путешествие»	Оперировать в процессе общения активной лексикой, речевыми клише в соответствии с коммуникативной задачей.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.		
109	Клуб путешественников.	Лексика по теме: «Путешествие»	Развивать контекстуальную догадку. Применять, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: наблюдать и анализировать языковые явления, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование. Коммуникативные: вступать в диалог, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.		
110	Канада. Географическое	Лексика по теме: «Путешествие». Страноведческая	Читать аутентичный текст с полным	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из	Формирование целостного, взгляда на мир		

	положение.	информация.	пониманием, соблюдая нормы произношения звуков и ритмико-интонационные особенности.	затруднительной ситуации. Познавательные: устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос, анализировать, сравнивать, делать выводы. Коммуникативные: воспринимать информацию, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.		
111	У карты Канады.	Лексика по теме: «Путешествие». Страноведческая информация.	Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, использовать контекстуальную догадку. Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	Регулятивные: оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, брать на себя инициативу в организации учебного действия.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию		
112	Россия и Канада: сходство и различие.	Лексика по теме: «Путешествие». Страноведческая информация.	Понимать и использовать явления многозначности слов английского языка: синонимию, антонимию и лексическую сочетаемость	Регулятивные: оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос, анализировать, сравнивать, делать выводы. Коммуникативные: воспринимать информацию, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству. Формирование целостного, взгляда на мир.		
113	Правила для путешественников.	Лексика по теме: «Путешествие».	Читать аутентичный текст с полным пониманием,	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. Познавательные: отвечать на вопросы	Личностное самоопределение, умение планировать		

			соблюдая нормы произношения звуков и ритмико-интонационные особенности, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять информационную переработку иноязычных текстов; начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета.	собственную деятельность.		
114	Модальные глаголы to be и need.	Модальные глаголы to be и need.	Знать лингвистические особенности употребления модальных глаголов to be и need.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.		
115	Модальные глаголы с Perfect Infinitive.	Модальные глаголы с Perfect Infinitive	Знать лингвистические особенности употребления модальных глаголов с перфектным инфинитивом.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, наблюдать и анализировать языковые явления. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.		
116	Модальные глаголы с Perfect Infinitive.	Модальные глаголы с Perfect Infinitive	Знать лингвистические особенности употребления модальных глаголов с	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы, выбирать эффективные способы	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.		

			перфектным инфинитивом.	деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.			
117	Наречия и прилагательные. Особые случаи.	Наречия и прилагательные. Особые случаи.	Знать лингвистические различия в употреблении наречий и прилагательных. Применять грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.		
118	Субстантивные прилагательные.	Субстантивные прилагательные. Предупредительные знаки и вывески.	Познакомиться с лингвистическими особенностями употребления субстантивных прилагательных.	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы. Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем, строить логическое рассуждение.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.		
119	Речевой этикет «Как пройти к...».	Речевые клише по теме: «».	Оперировать в процессе общения активной лексикой, речевыми клише в соответствии с коммуникативной задачей.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять	Формирование коммуникативной компетентности и в общении, освоение социальных норм, правил		

				сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.	поведения.		
120	Лондонское метро.	Лексика по теме: «Путешествие».	Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, использовать контекстуальную догадку. Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы, подтверждать аргументы фактами на базе текста. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение.		
121	Фразовый глагол to drop.	Фразовый глагол to drop.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку.	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы. Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.		
122	Мир путешествий.	Лексика по теме: «Путешествие».	Усвоить новые ЛЕ и использовать их в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, описывать ситуацию по теме.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.		
123	Мир путешествий – 2 часть	Лексика по теме: «Путешествие».	Использовать ЛЕ в речи, соблюдая нормы	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты	Личностное самоопределение, умение		

			произношения звуков английского языка, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	своей деятельности. Познавательные: осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку.	планировать собственную деятельность.		
124	Поездка в Норвегию.	Лексика по теме: «Путешествие».	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий. Познавательные: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить монологическое высказывание, формулировать личное отношение к проблеме.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		
125	Какой вид отдыха предпочтительнее?	Лексика по теме: «Путешествие». Модели <i>had better/would rather</i>	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом, используя явления многозначности слов английского языка и лексической сочетаемости.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, наблюдать и анализировать языковые явления. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.		

				языка.			
126	Виды транспорта.	Лексика по теме: «Путешествие». Виды транспорта.	Понимать и использовать явления многозначности слов английского языка: синонимию, антонимию и лексическую сочетаемость	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения). Коммуникативные: аргументировано выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем, строить логическое рассуждение.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.		
127	Проживание на отдыхе.	Лексика по теме: «Путешествие».	Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, использовать контекстуальную догадку. Оперировать в процессе общения активной лексикой, речевыми клише в соответствии с коммуникативной задачей.	Регулятивные: планировать этапы работы, находить рациональные способы деятельности, распределять задания в парах, группе. Познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого высказывания, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, строить монологическое высказывание.	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.		
128	Проектная работа: «Путешествие по России».	Лексико-грамматический материал по теме «Путешествие».	Демонстрировать изученный лексический и грамматический материал по теме «Путешествие» в творческой работе.	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. Познавательные: работать с разными источниками информации, уметь подготовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты. Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать и	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.		

				способствовать продуктивной кооперации, участвовать в презентации выполненной работы.			
129	Контроль навыков говорения «Путешествие».	Лексико-грамматический материал по теме: «Путешествие».	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	<p>Регулятивные: планировать этапы работы, находить рациональные способы деятельности, распределять задания в парах, группе.</p> <p>Познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого высказывания, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, строить монологическое высказывание.</p>	Способность к мобилизации сил, энергии, способность к волевому усилию по достижению результата.		
130	Лексико-грамматический тест по теме «Путешествие».	Лексико-грамматический материал по теме: «Путешествие».	Применять ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности (в чтении, лексико-грамматических упражнениях).	<p>Регулятивные: уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности.</p> <p>Познавательные: проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение.		
131	Анализ теста. Контроль навыков аудирования.	Лексико-грамматический материал по теме: «Путешествие».	Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, использовать контекстуальную догадку. Оперировать в устной и	<p>Регулятивные: уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности.</p> <p>Познавательные: проводить анализ собственной деятельности, определять способы устранения ошибок, устанавливать</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение.		

			письменной речи изученным языковым материалом.	логическую последовательность, отвечать на вопросы, выражать свое мнение. Коммуникативные: осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий.			
132	Урок домашнего чтения	Лексико-грамматический материал по теме.	Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения). Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		
133	Урок домашнего чтения.	Лексико-грамматический материал по теме.	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков и ритмико-интонационные особенности.	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения), подтверждать аргументы фактами на базе текста. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог, давать оценку описываемым событиям.	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.		
134	Урок домашнего чтения.	Лексико-грамматический материал по теме.	Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		

			незнакомых слов по контексту.	рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения). Коммуникативные: точно выразить свои мысли, аргументируя фактами из текста, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.			
			6.«Мир средств массовой информации» 41 ч.				
135	Средства массовой информации.	Лексика по теме: «Средства массовой информации».	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества		
136	Любимый журнал.	Лексика по теме: «Средства массовой информации».	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку.	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: точно выразить свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем, строить логическое рассуждение.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.		
137	Пресса в Британии и во всем мире.	Лексика по теме: «Средства массовой информации». Текст <i>“The Press</i>	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном		

		<i>in Britain and Everywhere</i>	произношения звуков и ритмико-интонационные особенности.	способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог, пересказывать текст с опорой на план.	единстве и разнообразии природы, народов, культур.		
138	Британские газеты.	Лексика по теме: «Средства массовой информации». Текст <i>“The Press in Britain and Everywhere”</i> .	Воспринимать на слух аудиотекст, использовать контекстуальную догадку. Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	Регулятивные: оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, брать на себя инициативу в организации учебного действия.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию		
139	Интервью с принцем.	Лексика по теме: «Средства массовой информации». Текст <i>“Interview with Prince William”</i>	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков и ритмико-интонационные особенности.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: отвечать на вопросы, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять информационную переработку иноязычных текстов; начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета.	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.		
140	Неличные формы глагола.	Герундий, причастие, отглагольное существительное.	Познакомиться с лингвистическими особенностями употребления герундия, причастия,	Регулятивные: оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: устанавливать взаимосвязь между явлениями;	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной		

			отглагольного существительного	осуществлять перенос, анализировать, сравнивать, делать выводы. Коммуникативные: воспринимать информацию, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества		
141	Герундий.	Герундий.	Знать лингвистические особенности употребления герундия.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самосовершенствованию.		
142	Инфинитив	Инфинитив.	Знать лингвистические особенности употребления инфинитива.	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы. Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем, строить логическое рассуждение.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.		
143	Неличные формы глагола.	Инфинитив, герундий. Особые случаи.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку.	Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, распределять задания в парах, группе. Познавательные: структурировать знания, работать по алгоритму. Коммуникативные: планировать общие способы работы, аргументировать свою точку зрения.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность		
144	Речевой	Речевые клише	Оперировать в	Регулятивные: находить рациональные	Формирование		

	этикет «Разговор по телефону».	по теме: «Разговор по телефону».	процессе общения активной лексикой, речевыми клише в соответствии с коммуникативной задачей.	способы деятельности, планировать этапы работы. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.	коммуникативной компетентности и в общении, освоение социальных норм, правил поведения.		
145	Фразовый глагол to hold.	Фразовый глагол to hold.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку.	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы. Коммуникативные: точно выразить свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.		
146	СМИ в нашей жизни.	Лексика по теме: «Средства массовой информации».	Усвоить новые ЛЕ и использовать их в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, описывать ситуацию по теме.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.		
147	Средства массовой информации.	Лексика по теме: «Средства массовой информации».	Использовать ЛЕ в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, и корректно произносить предложения с	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать	Умение осуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству.		

			точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	информацию. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку.			
148	Писательская деятельность Роалда Дала.	Лексика по теме: «Средства массовой информации». Текст « <i>How I Became a Writer</i> ».	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий. Познавательные: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить монологическое высказывание, формулировать личное отношение к проблеме.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		
149	Пресса в России и Британии.	Лексика по теме: «Средства массовой информации».	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом, используя явления многозначности слов английского языка и лексической сочетаемости.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, наблюдать и анализировать языковые явления. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.		
150	Профессия – журналист.	Лексико-грамматический материал по теме: «Средства	Оперировать в устной и письменной речи изученным	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: выбирать наиболее	Умение осуществлять учебную деятельность.		

		массовой информации».	языковым материалом. Понимать и использовать явления многозначности слов английского языка, лексической сочетаемости.	эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, наблюдать и анализировать языковые явления. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.	Готовность к сотрудничеству		
151	Контроль навыков говорения: «СМИ в нашей жизни».	Лексико-грамматический материал по теме: «Средства массовой информации».	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	Регулятивные: планировать этапы работы, находить рациональные способы деятельности, распределять задания в парах, группе. Познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого высказывания, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, строить монологическое высказывание.	Способность к мобилизации сил, энергии, способность к волевому усилию по достижению результата.		
152	Лексико-грамматический тест по теме «Средства массовой информации».	Лексико-грамматический материал по теме: «Средства массовой информации».	Применять ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности (в чтении, лексико-грамматических упражнениях).	Регулятивные: уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности. Познавательные: проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов. Коммуникативные: осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производить контроль, коррекцию, оценку его действий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение.		
153	Анализ теста.	Лексико-грамматический	Воспринимать на слух и понимать	Регулятивные: уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять	Формирование навыков		

	Контроль навыков аудирования.	материал по теме: «Средства массовой информации».	аудиотекст, использовать контекстуальную догадку. Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности. Познавательные: проводить анализ собственной деятельности, определять способы устранения ошибок, устанавливать логическую последовательность, отвечать на вопросы, выражать свое мнение. Коммуникативные: осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производить контроль, коррекцию, оценку его действий.	самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение.		
154	Телевидение: за и против.	Лексико-грамматический материал по теме: «Средства массовой информации».	Воспринимать на слух аудиотекст, использовать контекстуальную догадку. Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	Регулятивные: оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. Коммуникативные: воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить монологическое высказывание, формулировать личное отношение к проблеме.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию		
155	Моя любимая телепередача.	Изученный лексико-грамматический материал.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения). Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем, строить логическое рассуждение.	Развитие личностной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.		

156	Урок домашнего чтения.	Лексико-грамматический материал по теме.	Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	<p>Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников.</p> <p>Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения).</p> <p>Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.</p>	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		
157	Урок домашнего чтения.	Лексико-грамматический материал по теме.	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков и ритмико-интонационные особенности.	<p>Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников.</p> <p>Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения), подтверждать аргументы фактами на базе текста.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог, давать оценку описываемым событиям.</p>	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.		
158	Урок домашнего чтения.	Лексико-грамматический материал по теме.	Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	<p>Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников.</p> <p>Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения).</p> <p>Коммуникативные: точно выражать свои мысли, аргументируя фактами из текста,</p>	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		

				осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.			
159	Повторение . Видовременные формы глагола.	Изученный лексико-грамматический материал.	Знать лингвистические особенностями употребления видо-временных форм глагола.	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы. Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля..		
160	Повторение . Артикль.	Изученный лексико-грамматический материал.	Знать правила употребления в речи неопределенного и неопределенного артиклей. Применять правила.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.		
161	Повторение . Степени сравнения прилагательных.	Изученный лексико-грамматический материал.	Знать правила образования степеней сравнения прилагательных.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.		
162	Повторение . Фразовые глаголы.	Изученный лексико-грамматический материал.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные	Личностное самоопределение, умение планировать собственную		

			материалом. Использовать контекстуальную догадку.	способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.	деятельность.		
163	Повторение . Сослагательное наклонение .	Изученный лексико- грамматический материал.	Знать лингвистические особенности употребления сослагательного наклонения.	Регулятивные: оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос, анализировать, сравнивать, делать выводы. Коммуникативные: воспринимать информацию, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Развитие навыков самоцелеполагания, формирование навыков сотрудничества		
164	Повторение . Модальные глаголы.	Изученный лексико- грамматический материал.	Знать лингвистические особенности употребления модальных глаголов.	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.		
165	Повторение . Неличные формы глагола.	Изученный лексико- грамматический материал.	Знать лингвистические особенности употребления инфинитива, герундия, причастия.	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем. Познавательные: отвечать на вопросы, выбирать эффективные способы решения поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество с одноклассниками и	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		

				учителем.			
166	Повторение . Косвенная речь.	Изученный лексико-грамматический материал.	Оперировать изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы. Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем, строить логическое рассуждение.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.		
167	Повторение . Наречие.	Изученный лексико-грамматический материал.	Знать лингвистические особенности употребления наречия.	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения). Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.		
168	Повторение . Выбор карьеры.	Лексико-грамматический материал по теме.	Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	Регулятивные: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения). Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		
169	Повторение	Изученный	Воспринимать на	Регулятивные: предлагать рациональные	Формирование		

	Образование.	лексико-грамматический материал.	слух информацию. Читать аутентичный текст, соблюдая нормы произношения и интонацию.	способы решения проблем. Познавательные: отвечать на вопросы, выбирать эффективные способы решения поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество с одноклассниками и учителем.	познавательного интереса к изучению материала, обучение обобщению и систематизации.		
170	Повторение. Магазины и покупки.	Изученный лексико-грамматический материал.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	Регулятивные: планировать этапы работы, находить рациональные способы деятельности, распределять задания в парах, группе. Познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого высказывания, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, строить монологическое высказывание.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		

Приложение к программе:

Сведения о контроле

Названия разделов	количество часов	Лексико-грамматический тест	Контроль навыков говорения	Контроль навыков аудирования	Контроль навыков письменных	Контроль навыков чтения	Проект
-------------------	------------------	-----------------------------	----------------------------	------------------------------	-----------------------------	-------------------------	--------

«Выбор карьеры: мир профессий»	25 ч.	1	1	-	-	-	-
«Образование: мир учения»	33 ч.	2	-	1	-	1	-
«Покупки: человек и деньги в современном мире»	23 ч.	1	1	-	-	-	-
«Наука и техника в современном мире. Выдающиеся ученые, их вклад в развитие»	21 ч.	-	1	1	-	1	-
«Наука и техника в современном мире. Выдающиеся ученые, их вклад в развитие»	30 ч.	1	-	-	1	-	1
«Мир средств массовой информации»	36 ч.	1	1	1	1	-	-
всего	170 ч.	6	4	3	2	2	