

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новгородской области

Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода

МАОУ "Школа № 20 имени Кирилла и Мефодия"

РАССМОТРЕНО На педагогическом совете Протокол №1 от "30"августа 2023г.	УТВЕРЖДЕНО Директором МАОУ "Школа №20 имени Кирилла и Мефодия" <i>Комогорцева Т.В.</i> Комогорцева Т.В. Приказ №76 от "30" августа 2023 г.
---	---

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**

учебного предмета
«Английский язык»

для учащихся 10 класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
учитель английского языка
Довгий Илья Николаевич

Великий Новгород
2023

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и Программы курса английского языка к УМК Английский в фокусе (Апальков В.Г).

Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Spotlight» («Английский в фокусе»), рекомендованный Министерством просвещения РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2023-2024 учебный год.

Данная программа направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции.

Цели и задачи программы

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующей **цели**: *дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)*:

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Программа реализуется на основе УМК «Английский язык в фокусе -10» включающем в себя следующие компоненты:

1. Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2016г.
2. Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык. Рабочая тетрадь 10 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2016г.
3. Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык. Книга для чтения 10 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2016г.
4. Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык. Языковой портфель 10 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2016г.
5. Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык. Книга для учителя 10 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2016г.
6. Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Аудиокурс для занятий в классе - Москва «Просвещение» 2016г.

В Федеральном учебном плане на изучение английского языка во 10 классе отводится 3 часа в неделю, всего 105 часа, продолжительностью изучения 35 учебных недель, что определяется календарным учебным графиком работы МАОУ «Школа №20 имени Кирилла и Мефодия», темпом обучаемости, индивидуальными особенностями обучающихся и спецификой используемых учебных средств.

Формы организации учебного процесса:

В качестве форм организации учебного процесса используются:

- Фронтальная
- Групповая
- Индивидуальная
- Парная

В качестве типов организации учебного процесса используются:

- урок- изучение нового материала;
- повторительно-обобщающий урок;
- комбинированный урок;

- урок-игра;
- урок-путешествие.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся по предмету «Английский язык» проводится в соответствии с Положениями «О текущем контроле учащихся», «О промежуточной и итоговой аттестации учащихся» в МАОУ «Школа №20 имени Кирилла и Мефодия» в Великом Новгороде, в соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы УМК.

Текущий контроль по английскому языку осуществляется в письменной и устной форме. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль (учет знаний) по английскому языку проводится в письменной форме в виде тестовых заданий, в количестве 8 работ (4 работы в первом полугодии и 4 работы во втором полугодии). Работы проводятся в виде тестирования. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов грамматических и лексических заданий. На выполнение такой работы отводится весь урок.

Отметка за триместр выставляется на основе результатов письменных работ с учётом их фактических знаний, умений и навыков, а также устных ответов учеников.

Годовая отметка складывается из совокупности триместровых оценок.

Базовая программа по учебному предмету

Содержание курса отражает содержание примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс.*

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты выпускников, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющей гражданской идентичности личности;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе.

Дальнейшее **развитие общеучебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Предметные результаты освоения выпускниками школы программы по иностранному языку:

Говорение Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

-относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного общения; мимику, жесты.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье,

при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией "I wish..." (I wish I had my own room), конструкцией "so/such + that" (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразе, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Критерии и нормы оценки

Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса

Письмо

Отметка «5» ставится в том случае, если содержание отражает все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление выполнено правильно, использованы средства логической связи, оформление письма соответствует принятым нормам.

Отметка «4» ставится в том случае, если некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью, имеются нарушения стилевого оформления речи, имеются недостатки использования средств логической связи, недостатки при оформлении письма.

Отметка «3» ставится в том случае, если содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, часто встречаются нарушения стилевого оформления речи, многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, деление на абзацы отсутствует.

Отметка «2» ставится в том случае, если содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, отсутствует логика в построении высказывания, формат высказывания не соблюдается.

Контроль за качеством знаний осуществляется следующим образом:

Контрольные работы предлагаются в двух вариантах, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем. В сборнике контрольных работ дается материал для промежуточного контроля и итоговая годовая контрольная работа. Текущий контроль осуществляется через устный опрос и небольшие проверочные тесты. Сборник контрольных заданий оптимизирует и объективизирует процесс контроля.

Календарно - тематическое планирование

	Дата\ кол-во часов	Наименование разделов. Темы уроков	Домашнее задание	Повторение	Примечание
1.		Модуль 1. Крепкие связи. Повторит.- обобщит. Урок по теме “Семья”	Рассказ о своей семье 10-12 предложений	Настоящее простое время. Глагол to have	
2.		1a Лексика по теме занятия подростков	Раб.тетр. с.4		
3.		1b Аудирование по теме “Черты характера”. Контроль понимания	Р.т. с.5	Ранее изученная лексика	
4.		1c Повторение группы “Настоящие времена”. Обобщение. Практика использования	Р.т. с.6	Настоящее время	
5.		Отработка группы “Настоящее время” в грамматических упражнениях. Фразовый глагол 'look'	Знать правило «Настоящие времена»	Настоящее время	
6.		1d Практика чтения. Л.Олкотт. Изучающее и поисковое чтение	Р.т. с.7	Правильные и неправильные глаголы	
7.		1 e Навыки письменной и устной речи. Личное письмо. Алгоритм написания. Подготовка к входной контрольной работе	Р.т. №1-2, с.8. Подготовиться к входной		

			контрольной работе.		
8.		Входная контрольная работа.	Р.т. №3-4,с.8		
9.		Анализ входной контрольной работы. Отработка навыков письменной речи. Структура письма-совета	Уч. №8,с.20 письмо личного характера по образцу, объем 100-140 слов		
10.		“ Одежда подростков. ” Чтение в формате ЕГЭ	Уч. №5,с.21 письм.		
11.		“ Английский в фокусе в России. ” Профессии. Беседа	Написать статью о работе своей мечты (См.образец в конце учебника с.3)	Ранее изученная лексика	
12.		Практика чтения “Дискриминация и защита прав” Прогнозирование содержания. Ознакомительное чтение.	Уч. №1,с.166		
13.		Экология. Проблемы переработки отходов.	Уч. №2,с.166		
14.		Обобщение лексических и грамматических тем модуля 1. Подготовка к проверочной работе	Уч. №3-4, с. 167. Повторить пройденную грамматику и лексику (см.	Настоящие времена	

			грамматический справочник GR 1-3)		
15.		Проверочная работа по лексическим и грамматическим темам модуля 1	Уч. №5,с.167		
16.		Анализ ошибок проверочной работы.	проект №5,с.23		
17.		Модуль 2. Образ жизни. 2а “ Молодые потребители Великобритании.” Отработка в устной речи и чтении	Уч. №7,с.29 письменно	Глаголы-связки Глагол to have	
18.		Активизация лексики по теме «Как тратят деньги подростки в России?» Беседа по теме	Раб.тетр. Задания из Модуля 2а		
19.		2б Аудирование по теме «Занятие в свободное время» Контроль понимания. Идиомы	Раб.тетр. Задания из Модуля 2б	Лексика по теме “ Хобби ”	
20.		2с Инфинитив. Обобщение. Практика использования. Фраз.глагол to take	Раб.тетр. Задания из Модуля 2с	Инфинитив	
21.		2 d Практика чтения. Э.Несбит «Дети железной дороги» Чтение в формате ЕГЭ	Раб.тетр. Задания из Модуля 2d		
22.		2 е Навыки письменной речи. Короткие сообщения. Алгоритм написания	Раб.тетр. Задания из Модуля 2е		
23.		“ Спортивные события в жизни Великобритании. ” Ознакомительное	Уч. №5,с.39. Р.т.	Лексика по теме “ Спорт ”	

		чтение.	с.39 ч.п.		
24.		Страноведческие знания «Спортивная слава России». Беседа. Ознакомительное чтение.	Пересказ текста с.4 (в конце учебника Spotlight on Russia)		
25.		Устная речь по теме «Как вы тратите деньги?» Активизация лексики	Уч. №1-2,с.168		
26.		Экология. Загрязнение воздуха. Беседа по теме. Чтение с извлечением информации.	Уч. №3-4,с.168-169. Подготовиться к проверочной работе по Модулю 2		
27.		Обобщение лексических и грамматических тем модуля 2	Уч. №5,с.169		
28.		Проверочная работа по лексическим и грамматическим темам модуля 2	Уч. №6,с.169		
29.		Анализ ошибок проверочной работы. Школьные дни и работа. Модуль 3 За Новая лексика по теме “ Типы школ. Школьная жизнь. ” Отработка в устной речи и чтении	Раб.тетр. Задания из Модуля 3а		
30.		3б Аудирование по теме “ Профессии и работа. ” Контроль понимания. Активизация	Раб.тетр. Задания		

		лексики	из Модуля 3b		
31.		3c Будущее время. Обзор. Обобщение. Практика использования. Фраз.глагол risk	Раб.тетр. Задания из Модуля 3c	Будущее время	
32.		3d Практика чтения А.Чехов “ Душечка. ” Чтение в формате ЕГЭ	Раб.тетр. Задания из Модуля 3d		
33.		3e Навыки письменной речи. Резюме. Сопроводительное письмо. Алгоритм написания.	Раб.тетр. Задания из Модуля 3e		
34.		Развитие навыков письменной речи	Уч. №1-2,с.170		
35.		Американские высшие школы. Ознакомительное и изучающее чтение	Уч. №3-4,с.170		
36.		Обобщение лексических и грамматических тем модуля 3	Уч. №5-6, с.171		
37.		Проверочная работа по лексическим и грамматическим темам модуля 3	Уч.№7,с.171		
38.		Анализ ошибок проверочной работы. Земля в опасности. Модуль 4 4a Новая лексика по теме “ Защита окружающей среды.” Отработка в речи и чтении	Раб.тетр. Задания из Модуля 4a		
39.		4b Аудирование по теме “ Проблемы окружающей среды. ” Контроль понимания.	Раб.тетр. Задания из Модуля 4b		

		Активизация лексики			
40.		4с Модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени. Обзор. Обобщение. Практика использования. Фраз.глагол run	Раб.тетр. Задания из Модуля 4с		
41.		4d Практика чтения К.Дойль “ Затерянный мир ” Чтение в формате ЕГЭ	Раб.тетр. Задания из Модуля 4d		
42.		4е Навыки письменной речи. Эссе. “За и против.” Алгоритм написания.	Раб.тетр. Задания из Модуля 4е		
43.		Статья “Защита окружающей среды”	Уч. с.7 пересказ (см. конец учебника Spotlight on Russia)		
44.		“Сокровища Австралии”. Ознакомительное и изучающее чтение	Р.т. с.34		
45.		Обобщение лексических и грамматических тем модуля 4. Подготовка к проверочной работе.	Р.т.с.35		
46.		Проверочная работа по лексическим и грамматическим темам модуля 4	Проект №5*, с.77		
47.		Анализ ошибок проверочной работы.	Уч. с.78-79		
48.		Работа над текстом по теме “Экологические	Уч. с.76-77 ч.п.		

		проблемы”			
49.		Модуль 5. Дни отдыха. 5а Новая лексика по теме “Красивый Непал”. Отработка в речи и чтении.	Р.т. с. 36		
50.		5б Аудирование по теме “Каникулы.” Контроль понимания. Активизация лексики	Р.т. с.37		
51.		5с Прошедшие времена. Обзор. Обобщение. Практика использования.	Р.т. с.38	Прошедшее время	
52.		Отработка группы прошедших времен в грам. Упражнениях. Словообразование.	Уч. №1-4,с.174	Прошедшее время	
53.		5d Практика чтения Ж. Верн “Вокруг света за 80 дней” Чтение в формате ЕГЭ		Прошедшее время	
54.		5е Навыки письменной речи. Краткий рассказ. Алгоритм написания.		Прошедшее время	
55.		Синонимы и антонимы. Использование фразовых глаголов. Связки. Начало и конец истории.			
56.		Причастия. Обобщение. Практика использования.			
57.		Река Темза. Композиционная структура рассказа. Ознакомительное и изучающее чтение.			

58.		Обобщение лексических и грамматических тем модуля 5. Подготовка к проверочной работе			
59.		Проверочная работа по лексическим и грамматическим темам модуля 5	Проверочная работа		
60.		Анализ ошибок проверочной работы. Резервный урок			
61.		Работа над текстом по теме “Отдых и развлечения”			
62.		Модуль 6. Питание и здоровье. 6а Новая лексика по теме. Отработка в речи и чтении.			
63.		6б Аудирование по теме “Диета подростка.” Контроль понимания. Активизация лексики			
64.		6с Условные предложения 1,2,3. Обзор. Обобщение. Практика использования.			
65.		6d Практика чтения Ч. Диккенс “Оливер Твист” Чтение в формате ЕГЭ			
66.		6е Навыки письменной речи. Структура доклада. Алгоритм написания доклада.			
		Урок – презентация докладов.			

67.		Р.Бернс. Биография. Изучающее чтение			
68.		Обобщение лексических и грамматических тем модуля 6. Подготовка к проверочной работе			
69.		Проверочная работа по лексическим и грамматическим темам модуля 6	Проверочная работа		
70.		Анализ ошибок проверочной работы.			
71.		Работа над текстом по теме «Питание и здоровье»			
72.		Модуль 7 Давай повеселимся. 7а Новая лексика по теме “Новое поколение. “Отработка в речи и чтении			
73.		7б Аудирование по теме “Представление.” Контроль понимания. Диалог Приглашение. Активизация лексики.			
74.		7с Страдательный залог. Обобщение. Практика использования.			
75.		7d Практика чтения Г. Леру. “Призрак оперы”. Поисковое и изучающее чтение.			
76.		7е Навыки письменной речи. Отзыв о			

		фильме. Алгоритм написания. Активизация лексики.			
77.		Музей Мадам Тюссо. Практика чтения с извлечением информации.			
78.		Обобщение лексических и грамматических тем модуля 7. Подготовка к проверочной работе.			
79.		Проверочная работа по лексическим и грамматическим темам модуля 7	Проверочная работа		
80.		Анализ ошибок проверочной работы.			
81.		Работа над текстом “Развлечения” Формат ЕГЭ			
82.		Модуль 8. Технология. 8а Новая лексика по теме. Отработка в речи			
83.		8б Аудирование по теме Проблемы в электронном оборудовании. Контроль понимания. Активизация лексики.			
84.		8с Косвенная речь. Косвенные вопросы Обобщение. Практика использования.			
85.		Определительные предложения. Фразовый глагол bring. Словообразование			

86.		8d Практика чтения. Г.Уэльс “Машина времени.” Поисковое и изучающее чтение.			
87.		8e Навыки письменной речи. Эссе. Мобильные телефоны в школах			
88.		Великие изобретения британцев. Поисковое и изучающее чтение.			
89.		Обобщение лексических и грамматических тем модуля 8. Подготовка к проверочной работе			
90.		Проверочная работа по лексическим и грамматическим темам модуля 8	Проверочная работа		
91.		Анализ ошибок проверочной работы. Итоговое повторение ключевых тем Характер. Работа. Подростки в России.			
92.		Итоговое повторение. Формы настоящего времени. Наречия частности. Спорт в России.			
93.		Подготовка к промежуточной аттестации			
94.		Промежуточная аттестация (тест)	Промежуточная		

			аттестация		
95.		Работа над ошибками промежуточной аттестации. Итоговое повторение. Формы прошедшего времени. Путешествия по России.			
96.		Итоговое повторение. Формы будущего времени.			
97.		Итоговое повторение. Косвенная речь			
98.		Итоговое повторение. Косвенная речь. Согласование времен			
99.		Итоговое повторение. Страдательный залог.			
100.		Итоговое повторение. Фразовые глаголы. Модальные глаголы.			
101.		Итоговое повторение. Здоровый образ жизни.			
102.		Итоговое повторение. Согласование времен.			

Список учебно-методического обеспечения:

7. Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2016г.
8. Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык . Рабочая тетрадь 10 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2016г.
9. Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык. Книга для чтения10 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2016г.
10. Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык . Языковой портфель10 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2016г.
11. Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык . Книга для учителя 10 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2016г.

12. Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Аудиокурс для занятий в классе - Москва «Просвещение» 2016г.