

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 20 имени Кирилла и Мефодия»

Рассмотрено на заседании педагогического
совета школы
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор МАОУ «Школа № 20
имени Кирилла и Мефодия»
Л.В. Комогорцева
30.08.2023



**Образовательная программа
дошкольного образования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Школа № 20 имени Кирилла и Мефодия»
(ОП ДО МАОУ Школа № 20)**

2023 г.

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	6
2.1	Пояснительная записка	6
2.2	Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования	6
2.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	6
2.4	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	6
3.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	11
3.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.	11
3.1.1	Социально – коммуникативное развитие	11
3.1.2	Познавательное развитие	12
3.1.3	Речевое развитие	12
3.1.4	Художественно – эстетическое развитие	12
3.1.5	Физическое развитие	12
3.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	14
3.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	9
3.3.1	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	19
3.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	23
3.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	23
3.5.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	23
3.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.	25
3.6.1	Содержание ККР на уровне ДО	27
3.7	Рабочая программа воспитания	34
3.7.1	Пояснительная записка	34
3.7.2	Целевой раздел Программы воспитания	34
3.7.2.1	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	35
3.7.3	Содержательный раздел Программы воспитания	35
3.7.3.1	Уклад образовательной организации	35
3.7.3.2	Воспитывающая среда ДОО	40
3.7.3.3	Общности образовательной организации	41
3.7.3.4	Задачи воспитания в ДОО	42
3.7.3.5	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	43
3.7.3.6	Формы совместной деятельности	43
3.7.3.7	Часть Программы формируемая участниками образовательных отношений	50
3.7.3.8	Организация РППС	57
3.7.3.9	Социальное партнерство	59
3.7.4	Организационный раздел Программы воспитания	62

3.7.4.1	Кадровое обеспечение	62
3.7.4.2	Нормативно-методическое обеспечение	63
3.7.4.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	64
4.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	64
4.1	Психолого – педагогические условия реализации ФОП	64
4.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	64
4.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	68
4.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы	69
4.4.1	Примерный перечень художественной литературы.	69
4.4.2	Примерный перечень музыкальных произведений.	70
4.4.3	Примерный перечень произведений изобразительного искусства.	70
4.4.4	Примерный перечень анимационных произведений.	70
4.5	Кадровые условия реализации	72
4.6	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.	72
4.7	Календарный план воспитательной работы.	77
5	Методическое обеспечение Программы	78
5.1.	Методическое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	83
6	Дополнительный раздел: краткая презентация программы	85
	Приложение 1. АОП	87

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа № 20 имени Кирилла и Мефодия» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями от 29.12.22 г.)¹, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, с изменениями от 17.02.23 г.)² и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)³.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа состоит из двух взаимосвязанных и взаимодополняющих частей – обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Реализация основной части составляет не менее 60 % времени пребывания ребенка в ДОО. Цели, задачи, содержание образования основной части определены Федеральной образовательной программой ([Федеральная образовательная программа дошкольного образования](#)).

¹ <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212290148?index=2>

² <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201902140015>

³ <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%. ЧФУОО ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Содержание и планируемые результаты разрабатываемых в ДОО Программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Обязательная часть программы и ЧФУОО реализуются в нормативный период пребывания детей – от 1 года до 8 лет.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания), режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее — План).

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом [разделе](#) Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения образовательной программы в раннем, дошкольном возрастах (при необходимости могут быть включены планируемые результаты освоения образовательной программы в младенческом возрасте), а также на этапе завершения освоения Федеральной программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный [раздел](#) Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный [раздел](#) образовательной программы входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный [раздел](#) образовательной программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее — РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

2.1. Пояснительная записка.

Раздел полностью соответствует соответствующему разделу
Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

(Раздел II, пункт 14 ФОП)

2.2. Планируемые результаты реализации Программы.

Раздел полностью соответствует соответствующему разделу
Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

(Раздел II, пункты 15-15.3 ФОП)

2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Раздел полностью соответствует соответствующему разделу
Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

(Раздел II, пункты 16.1-16.10 ФОП)

В детском саду МАОУ Школа № 20 предусмотрена система мониторинга и ведения документации, основанная на методике целенаправленного наблюдения и включающая: систематическое ведение наблюдений, фиксацию наблюдений в письменной форме и анализ (обсуждение) результатов наблюдений участниками образовательного процесса; обсуждение и планирование возможных педагогических мероприятий (например, бесед с родителями, тематических проектов, акций) или действий (например, по обогащению развивающей предметно-пространственной среды какими-либо материалами) и реализацию этих мероприятий (оценивание результатов педагогических мероприятий/действий).

Система мониторинга МАОУ Школа № 20 включает в себя следующую документацию:

- Журнал динамики достижений детей группы;

- Детские портфолио, в которых фиксируются достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности: результаты детских занятий, мысли/высказывания детей, записи разговора с детьми, детей друг с другом; рассказы детей; свободные наблюдения;
- Индивидуальные карты развития или индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности и (или) адаптированные образовательные программы (для детей с ограниченными возможностями здоровья) в условиях группы общеразвивающей направленности МАДОУ Школа № 20, с согласия родителей (законных представителей).

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального состояния развития ребёнка и используется исключительно для решения следующих задач: индивидуализации образования (в том числе оказания психолого-педагогической поддержки детям, испытывающим трудности в образовательном процессе или имеющим особые образовательные потребности, построения образовательной траектории развития ребёнка или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а так же уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Мониторинг динамики развития детей, динамики их образовательных достижений проводится не реже двух раз в год ((сентябрь(октябрь) – май)). При необходимости может проводиться психологическое/логопедическое обследование детей, которое проводится квалифицированными специалистами (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог) и только с согласия родителей (законных представителей), дополнительно в январе месяце. Результаты психолого-педагогического/логопедического обследования могут использоваться для решения задач психолого-педагогического и логопедического сопровождения ребёнка, обеспечивать коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Содержание данного мониторинга развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проводимого специалистами, отражается в документации специалистов МАДОУ Школа № 20.

При необходимости для мониторинга по согласованию с родителями ребёнка (законными представителями) привлекаются специалисты центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ТПМПК) и (или) родителям (законным представителям) предлагается обратиться за соответствующей консультативно-практической помощью самостоятельно.

2.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

2.4.1 Пояснительная записка к части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Приоритетным направлением в деятельности образовательного учреждения является социализация и самореализация детей в познавательном-речевом развитии детей посредством приобщения детей старшего дошкольного возраста к родному краю детей 5-7 лет.

Дети старшего дошкольного возраста обращают внимание на красоту того места, в котором они живут, — это красота природы, зданий, некоторых элементов их декоративного убранства, скульптура. У детей возникают вопросы о том, почему люди украшают место, в котором они живут. Эстетические элементы в оформлении родного города дети способны связать с их функцией (для чего построено здание, что в нем находится?). У детей выражена потребность отразить впечатления от восприятия образов архитектуры и скульптуры в рисунках и играх, в сочинении историй.

Дети начинают понимать, что состояние родного города зависит от отношения к нему жителей. Старшие дошкольники становятся способны к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к городу и горожанам, — совместному со взрослыми участию в социально значимых делах, акциях (посильная уборка участка детского сада, поздравление ветеранов, приглашение в детский сад пожилых людей, живущих в микрорайоне и пр.).

Малая родина, каждый город хранят память о своих великих гражданах, рассказывают об основном роде деятельности его жителей, напоминают о военных триумфах россиян и гордятся их победами, трудятся и празднуют, имеют свои обычаи и традиции. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к родному краю успешно, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребенка. Эта деятельность связана с включением детей в расшифровывание знаков и символов, заложенных в архитектуре родного города, стимулированием вопросительной активности ребенка 5—8 лет.

2.4.2. Цели и задачи реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель: обеспечение эмоционального благополучия ребёнка и взрослого;

привитие уважения к традициям и истории народной культуры родного города.

Задачи:

1. Формирование представления о Родине как месте, где человек родился и страны, где он живет.

2. Воспитание чувства привязанности к своей малой родине, гордости за нее, восхищение ее красотой.

3. Развитие у дошкольников способности эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира.

4. Воспитание потребности узнавать о культурных и природных ценностях родного края, беречь и охранять их.

5. Воспитание уважения к людям труда, знаменитым землякам.

6. Расширение кругозора детей на основе материала, доступного их пониманию

Старшая группа

Задачи образовательной деятельности

Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.

Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.

Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях.

Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.

Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

Подготовительная группа

Задачи образовательной деятельности

Продолжать развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.

Расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивыми, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях малой родины, культурных мероприятиях и социальных акциях.

Формировать у детей представления о символике родного города (герб, флаг, гимн).

Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, воспитывать бережное отношение к родному городу.

Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

Содержание краеведения в старшей группе может быть представлено в виде нескольких тем проектной деятельности старших дошкольников: «Самая красивая улица» (коллаж), «О чем рассказывают скульптуры», «День Победы в нашем городе», «Профессии наших родителей» и других.

Принципы и подходы к формированию части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Система воспитательно-образовательной работы с детьми создана на основе принципов, обусловленных особенностями познавательно-речевой деятельности:

Принцип культурного обогащения (амплификации) содержания познавательно-речевой деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;

Принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;

Принцип организации тематического пространства (информационного поля)— основы для развития образных представлений;

Принципы создания уголка краеведения

Принцип интеграции – уголок краеведения должен учитывать содержание образовательной программы ДООУ и помогать в реализации ее общих задач и задач отдельных образовательных областей.

Принцип деятельности и интерактивности – уголок краеведения должен предоставлять воспитанникам возможность реализовать себя в разных видах детской деятельности (использовать экспонаты в сюжетно-ролевых играх, создавать поделки и включать их в общую экспозицию и т.д.).

Принцип природосообразности – уголок краеведения должен быть создан с учетом психофизиологических особенностей детей разного возраста и предусматривать условия для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Принцип научности – представленные экспонаты должны достоверно отражать тематику уголка краеведения, объяснять различные процессы и явления в рамках выбранной темы научным и в то же время доступным для ребенка языком.

Принцип гуманизации и партнерства – уголок краеведения должен предлагать условия для всестороннего развития ребенка, поощрения его инициативности, творческой деятельности в рамках субъект-субъектных отношений в системе «взрослый – ребенок», «ребенок-ребенок».

Принцип культуросообразности – уголок краеведения должен быть ориентирован на приобщение детей к мировой культуре, общечеловеческим ценностям через освоение ценностей и норм национальной культуры в ходе непосредственно образовательной деятельности.

Принцип динамичности и вариативности – экспозиции уголка краеведения должны постоянно дополняться и обновляться с учетом возрастных особенностей детей группы.

Принцип регионального компонента – уголок краеведения должен предусматривать организацию работы с детьми по ознакомлению их с культурным наследием региона, а также культурой других народов, что способствует развитию толерантности и формированию чувства патриотизма.

2.4.4. Планируемые результаты части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Итоги освоения содержания программы в старшей группе

У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине.

Он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, правилах поведения в городе.

Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его интересуется, почему город устроен именно так, обращает внимание на эстетическую среду города.

Ребенок с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование.

Проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

Итоги освоения содержания программы в подготовительной к школе группе

Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу.

Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах родного города.

Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование.

Проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. п.).

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития)⁴.

⁴ [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](#) п. 18-22

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

3.1.1 Социально-коммуникативное развитие

Подраздел соответствует соответствующему подразделу Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

[\(Раздел III, пункт 18 ФОП\)](#)

*От 2 месяцев до 1 года – при наличии групп

3.1.1 Познавательное развитие.

Подраздел соответствует соответствующему подразделу Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

[\(Раздел III, подпункт 19 ФОП\)](#)

*От 2 месяцев до 1 года – при наличии групп

3.1.2 Речевое развитие.

Подраздел соответствует соответствующему подразделу Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

[\(Раздел III, подпункт 20 ФОП\)](#)

*От 2 месяцев до 1 года – при наличии групп

3.1.3 Художественно – эстетическое развитие.

Подраздел соответствует соответствующему подразделу Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

[\(Раздел III, подпункт 21 ФОП\)](#)

*От 2 месяцев до 1 года – при наличии групп

3.1.4 Физическое развитие.

Подраздел соответствует соответствующему подразделу Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

[\(Раздел III, пункт 22 ФОП\)](#)

*От 2 месяцев до 1 года – при наличии групп

*В части организации работы по плаванию в ДОУ предусмотрена работа по ознакомлению с плаванием как видом спорта

За исключением (или при наличии возможности организации): п.22.4.2 - Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

П. 22.5.2 - Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступаящим шагом" и "полуелочкой".

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

П. 22.6.2 - Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5 - 6 м) и полукона (2 - 3 м); знание 3 - 4 фигур.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо "ступаящим шагом", "полуелочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

П. 22.7.2 - Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4 - 5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500 - 600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднятие на горку "лесенкой", "елочкой".

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10 - 15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Дошкольное образование может быть получено в ДО МАОУ Школа № 20, а также вне его - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями

(законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка. ([Часть 4 статьи 63](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФОП и ФГОС и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия, занимательного дела), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др. При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

МАОУ Школа № 20 использует ресурсы иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение <8>, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) и СанПиН 1.2.3685-21.

Дистанционные образовательные технологии представлены только в режиме консультативного пункта (на официальном сайте, в общей группе в ВК , а также во всех возрастных группах ВК). Педагоги размещают обучающие презентации, консультации для родителей, карточки и картинки в соответствии с темами, интерактивные игры и обучающие мультфильмы, фото и видео отчёты о деятельности детей в детском саду

(праздники, досуговая деятельность, дни рождения детей, театрализованная деятельность, самостоятельная деятельность детей, организация проектной деятельности и др.)

<8> [Часть 2 статьи 13](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно [ФГОС ДО](#) педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей (исключен младенческий возраст (2 месяца-год), но при необходимости раздел может быть дополнен):

1) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

восприятие художественной литературы и фольклора;

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации ОП ДО МАОУ Школа № 20 педагог может использовать *следующие методы*:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

14 Средства, указанные в [пункте 20.7](#) Федеральной программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДО МАОУ Школа № 20 самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Подраздел соответствует соответствующему подразделу Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

[\(Раздел III, пункт 24 ФОП\)](#)

3.3.1. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Для реализации ЧФУОО педагог использует формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующих проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Следует организовывать просмотр слайдов и видеофильмов о городе, которые позволяют приблизить достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях,

пережить чувства удивления, восхищения. Дети старшего дошкольного возраста включаются в празднование событий, связанных с жизнью города, — День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Дети старшего дошкольного возраста с интересом посещают музеи родного города.

Активная позиция старших дошкольников обеспечивается созданием в группе уголка краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов.

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Интеграция краеведческого содержания с разными видами деятельности детей может состоять в следующем:

1. Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

1. Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.).

2. Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе).

3. Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия и разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.

5. Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.).

6. Участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу, коллекционирование картинок, открыток, символов, значков.

7. Обсуждение профессий родителей-горожан и составление рассказов о них.

8. Участие с родителями и воспитателями в социально значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

Содержание образовательной деятельности в старшей группе

У родного города есть свое название (имя), которое рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке. Название может напоминать о природе того места, где построен город.

Город выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, у каждого города есть свои главные функции. О функциях города рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц и площадей. Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. Малая родина хранит память о знаменитых россиянах — защитниках Отечества, писателях, художниках.

В городе трудятся родители. Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.

Организация опыта освоения программы

Поддерживать проявления интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывать детям сюжетные истории о жизни города, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением функций этих сооружений.

Использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений (например, крепости, площади), прорисовывать и размещать архитектурные макеты на детализированной карте города, принимать участие в играх в «город-мечту».

Вовлекать детей в игры-путешествия по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию.

Включать детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность, позволяющую установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде (игры с флюгером, создание венков, исследование листьев лавра и др.). Подводить к пониманию значения в городской среде разнообразных элементов: венков славы, изображений ветвей деревьев, флюгеров.

Способствовать развитию творческого воображения детей на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, изобразительной деятельности.

Организовывать участие детей в жизни родного города (традициях, праздниках), содействовать эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни (сделать открытки для ветеранов, принять участие в городской акции «Свеча в окне» и пр.).

Содержание образовательной деятельности в подготовительной к школе группе

У родного города (села) есть свое название (имя), которое рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке. Названия улиц могут рассказывать о людях, событиях, хранить память о чем-либо. В городе (селе) есть памятники — они напоминают о людях, которые жили раньше, их делах. Малая родина гордится своими известными защитниками отечества, писателями, художниками.

В городе происходили раньше и происходят сейчас разные события, которые связаны с функциями города (выпускают автомобили и корабли, проводят выставки и концерты). В городе (селе) трудятся родители.

Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. В городе строят новые и красивые дома, районы. Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.

Организация опыта освоения программы

Создавать условия для рассматривания иллюстративного материала, слайдов, отображающих основные функции родного города, сооружения архитектуры и скульптуры (защитно-оборонительная, торговая, промышленная функции, функция отдыха и развлечений), исторические и современные здания города, культурные сооружения.

Рассказывать детям о событиях, повествующих о жизни города, его истории и современной жизни, архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением функций этих сооружений.

Использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений, прорисовывать и размещать макеты архитектурных сооружений на детализированной карте города, принимать участие в играх в «город-мечту» (что могло бы здесь находиться и происходить).

Используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы, стимулировать проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию). Стимулировать выдвижение детьми гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде.

Развивать проявления инициативы детей в играх-путешествиях по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию.

Создавать условия для участия детей в играх-экспериментированиях и исследовательской деятельности, позволяющей детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде. Подводить к пониманию значения в городской среде разнообразных элементов: венков славы, изображений ветвей деревьев, флюгеров.

Рассказывать детям истории, легенды, мифы, связанные с прошлым родного города, названиями улиц, площадей. Способствовать развитию творческого воображения детей на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинениях загадок, изобразительной деятельности.

Стимулировать детей к собиранию коллекций и созданию мини-музеев, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).

Организовывать участие детей в жизни родного города (традициях, праздниках), содействовать эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни (сделать открытки для ветеранов, принять участие в городских акциях «Свеча в окне», «Бессмертный полк» и пр.).

Педагогический процесс предполагает организованное обучение. В каждой возрастной группе еженедельно проводятся два музыкальных занятия и один вечер досуга. Музыкальные занятия проводятся в утренний отрезок времени. Вечер досуга - во второй половине дня.

Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста осуществляется на музыкальных занятиях, вечерах досуга, в самостоятельной игровой деятельности. Музыкальные занятия - основная форма организации музыкальной деятельности детей, на которых наиболее эффективно и целенаправленно осуществляется процесс музыкального воспитания, обучения и развития ребенка.

3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Подраздел соответствует соответствующему подразделу Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

[\(Раздел III, пункт 25 ФОП\)](#)

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Подраздел соответствует соответствующему подразделу Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

[\(Раздел III, пункт 26 ФОП\)](#)

3.5.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В детском саду МАОУ Школа № 20 функционирует родительский клуб «Доверие».

Цель: объединение семейного воспитания и образовательной системы ДОУ, направленная на обеспечение психолого–педагогической поддержки семьи.

Задачи:

1. Организация и осуществление взаимодействия с родителями воспитанников.
2. Создание положительной среды общения между родителями и детьми, родителями и педагогами.
3. Активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Основные направления работы:

- оказание психолого-педагогической помощи родителям детей;
- пропаганда положительного опыта семейного воспитания;
- повышение педагогических знаний родителей

План работы семейного клуба «Доверие»

	Тематика и содержание мероприятий	Дат а	Ответст венный
	<p>Презентация о деятельности детского сада. Знакомство с положением о семейном клубе и планом мероприятий</p> <p>Цель: познакомить родителей с направлениями работы детского сада, специалистами, дополнительными услугами</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование (определение запросов и пожеланий родителей) - ответы на вопросы - консультация «10 советов в адаптационный период» (старший воспитатель) 	<p>сент ябрь</p>	<p>Директо р МАОУ, старший воспитатель</p>
	<p>Круглый стол «Ладушки-ладушки»</p> <p>Цель: повышение педагогической компетенции родителей по вопросам развития мелкой моторики детей раннего возраста.</p> <p>Содержание:</p>	<p>нояб рь</p>	<p>Старши й воспитатель, педагоги группы раннего возраста</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение вопроса, как рисование, лепка, способствуют развитию мелкой моторики у ребёнка раннего возраста (педагог дополнительного образования) - организация совместной изобразительной деятельности в домашних условиях. Ознакомление со способами организации изобразительной деятельности и лепки дома (педагог дополнительного образования) 		
	<p>Семинар-практикум для родителей «Роль игры в жизни ребенка раннего возраста»</p> <p>Цель: привлечение внимания родителей к осознанию важности игры в жизни ребенка раннего возраста.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложить эффективные способы оказания помощи родителям в играх с детьми в раннем возрасте (воспитатели групп раннего возраста) - игровые методы и приёмы, которые способствуют успешной игре с детьми в раннем возрасте (воспитатели групп раннего возраста) - музыкальные игры и детский фольклор в формировании положительных эмоций и приучении к культурно-гигиеническим навыкам (музыкальный руководитель) 	январь	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели групп раннего возраста
	<p>Родительское собрание в форме круглого стола «Игровая деятельность в раннем дошкольном возрасте»</p> <p>Цель: повышение педагогической компетенции родителей по проблеме активации игровой деятельности детей раннего возраста в условиях семьи.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение вопроса об организации игровой среды в условиях семьи (старший воспитатель) - «О безопасности игрушек» (старшая медсестра) - обмен опытом игровой деятельности детей раннего возраста в условиях семьи 	апрель	Старший воспитатель, старшая медсестра, педагог-психолог

	Консультации, индивидуальные беседы по запросам родителей	в течение года	Директор р МАОУ, старший воспитатель, специалисты
--	---	----------------	--

3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Содержание коррекционно-развивающей работы в детском саду МАОУ для каждого обучающегося определяется на основе рекомендаций ППК Организации. Согласно ФЗ № 273 «Об образовании» и Распоряжения от 28 декабря 2020 г. N P-193 «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (Методические рекомендации)» определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями: с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке; обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения (ЧБД); обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренные обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в Организации осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Данный раздел показывает специфику осуществления квалифицированной коррекции нарушений педагогами и специалистами МАДОУ, использования специальных программ и методов, проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Цель коррекционной работы: сохранение психического и психологического здоровья детей всех целевых групп, включенных в КРР и Организация наиболее оптимальных условий обучения и воспитания для ребенка в дошкольном учреждении исходя из его потенциальных возможностей и интересов.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- создание благоприятных условий развития для детей с ОВЗ, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей по основным образовательным областям и творческого потенциала детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

3.6.1. Содержание коррекционно-развивающей работы

КРР организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППК ДОО.

КРР с детьми различных целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Выделяются четыре направления работы в рамках КРР. Это диагностическая работа, коррекционно-развивающая работа, консультативная работа, информационно-просветительская работа.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ; с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности; изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Группа дошкольников с ОВЗ неоднородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна, что, в последствии, определяет специфику психолого - педагогической работы.

Доля детей с ОВЗ, среди контингента детей, посещающих детский сад МАОУ «Школа № 20 имени Кирилла и Мефодия» незначительна. Состояние здоровья детей, посещающих детский сад, и особенности их развития являются основанием для развития инклюзивной практики и интеграции детей в образовательное пространство детского сада. Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы с ними.

Механизмы реализации коррекционной работы:

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы (внутренним) является оптимально выстроенное взаимодействие педагогов и специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе. Консолидация усилий воспитателей, учителя-логопеда, медицинского работника и других специалистов образовательного учреждения позволяет обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы обучения и воспитания ребёнка с ОВЗ. Основная форма организованного взаимодействия специалистов — это психолого-педагогический консилиум учреждения. В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы (внешнего) следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие МАОУ с внешними ресурсами (с другими учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности

обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья).

Алгоритм выявления детей с ОВЗ.

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

1. В начале нового учебного года педагоги, в том числе учитель-логопед, воспитатели, т. е. специалисты психолого-педагогического консилиума (ППК) организации, выявляют детей с ОВЗ.

2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно Распоряжения Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации" и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

3. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий, т.е. возможное использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. На основании рекомендаций ПМПК специалисты образовательной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;

- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы проводятся не реже одного раза в 3 месяца.

КРР с часто болеющими детьми (далее - ЧБД) имеет выраженную специфику. ЧБД характеризуются повышенной заболеваемостью вирусными и вирусно-бактериальными респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными, наследственными или приобретенными патологическими состояниями, приводящие к большому количеству пропусков ребенком. ЧБД свойственны выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности ЧБД: ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с ЧБД:

- коррекция/развитие развития коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;

- вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка как в ДООУ, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДООУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в ДООУ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного

характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

Приложение к программе № 1 – Адаптированная образовательная программа

3.7. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) детского сада муниципального автономного образовательного учреждения «Школа № 20 имени Кирилла и Мефодия» города Великий Новгород (далее – МАОУ) является обязательным компонентом образовательной программы детского сада.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- [Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155](#) (далее — ФГОС ДО);
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной [приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028](#) (далее — ФОП ДО);
- [приказа Минпросвещения от 31.07.2020 № 373](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- образовательной программы дошкольного образования МАОУ (далее - ОП ДО);
- Образовательной программы «**Детство с родным городом**», авторы Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. Ориентирована на детей с 5 до 7 лет.
- Парциальной программы «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.7.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное представление о человеке.

Соответствует соответствующему подразделу Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

[\(Раздел III, подпункт 29.1 ФОП\)](#)

3.7.2. Целевой раздел Программы воспитания.

Соответствует соответствующему подразделу Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

[\(Раздел III, подпункт 29.2 ФОП\)](#)

3.7.2.1 Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями), учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений.

Указанная часть Программы ориентирована:

- на формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он живет;
- воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях края: населяющих народов, его истории, природе, природных ресурсах. Формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды.

Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название города, области, улиц.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и на центральных улицах. Знает и стремится выполнять правила поведения в станице.
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

3.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

3.7.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст.

Уклад жизни в учреждении - это система отношений в детском саду, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов.

Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей детского сада, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения.

Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад в качестве установившегося порядка жизни детского сада определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и

труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала детский сад организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Целенаправленное взаимодействие взрослых и детей осуществляется на основе **ключевых правил:**

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада.

Режим функционирования детского сада МАОУ: в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Выходные: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Детский сад работает в режиме 10,5 часов: с 7.30 до 18.00

В МАОУ функционирует 6 групп для детей в возрасте от 1,5 года до 8 лет включительно.

Структура учебного года в детском саду МАОУ:

Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая. Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа.

Продолжительность учебной недели 5 дней (понедельник-пятница) Сроки проведения каникул с 1 по 9 января.

Максимально допустимый объём недельной нагрузки для детей дошкольного возраста и продолжительность непрерывной образовательной деятельности регламентируется санитарными правилами СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада.

Уклад детского сада МАОУ включает:

- «Утренний круг»: обсуждение с детьми планов на предстоящий день;
- «Утро радостных встреч» (младшие группы) благоприятное вхождения ребёнка в группу, формирование положительных межличностных отношений, поддержание интереса детей к сверстникам, создание атмосферы доброжелательности и защищённости;
- «Вечерний круг»: обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков;
- «Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы»: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности;
- «Чествование именинника»: поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе;
- «Минутки общения»: педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а также формируя чувство значимости и доверия;
- «Наша гордость», «Звезда недели»: на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей и педагогов, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- «Встречи с интересными людьми»: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков;
- «Персональная выставка» выставка индивидуальных работ ребёнка для развития творческого потенциала;
- «Творческое мероприятие»: не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все

участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

- «Ключевые дела»: главные традиционные дела, мероприятия, проекты, акции, в которых принимает участие большая часть воспитанников. Совместное проживание событий значимых для ДООУ (Юбилей школы, концерты к праздникам при участии всех сторон образовательного процесса, участие в городских фестивалях и т.д.).

- «Праздники» Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

- «Фольклорные мероприятия» Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

- «Мероприятия по формированию ценностей здорового образа жизни» Формирование ценностей здорового образа жизни представляет собой ряд мероприятий, которые направлены на снижение факторов риска или предотвращение заболевания населения разными болезнями и в результате поддержания высокого уровня здоровья. Формирование здорового образа жизни начинается уже в детском саду. Вся жизнедеятельность ребенка в ДООУ направлена на сохранение и укрепление здоровья. Основой являются еженедельные познавательные, физкультурные и интегрированные занятия, партнерская совместная деятельность педагога и ребенка в течение дня.

- «Экскурсии» - регулярные пешие прогулки, экскурсии, организуемые в группах воспитателями совместно с инструктором по физической культуре, родителями: на природу; по улицам города, в библиотеку.

Коллектив детского сада МАОУ придерживается определённых норм этикета в общении с родителями:

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в детском саду;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;

- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного края, любить. Жители Великого Новгорода отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками. Осуществить эту цель нам поможет включение в нашу Программу парциальную образовательную программу «**Детство с родным городом**» посредством которой будет организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня.

Каждая группа детского сада имеет свое название и символику.

Каждый символ группы расположен в приемной групповой ячейки. Также символика присутствует в оформлении игровой, спальня и туалетной комнат.

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками детского сада в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Детский сад взаимодействует с социальными партнерами с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе, с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей:

Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Представленный сложившийся уклад детского сада является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.7.3.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда в дошкольном учреждении тесно связана с развивающей средой. На воспитание детей в ДОО немаловажное значение оказывает обстановка в детском саду, внешний вид взрослых, обращение друг к другу. Очень важна эстетика быта, оформление помещений.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности,

искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.7.3.3. Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплавляли бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

3.7.3.4. Задачи воспитания в ДОО

Задачи воспитания в образовательных областях соответствуют [пункту 29.3.4 ФОП ДО](#).

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей.

3.7.3.5. В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, большое внимание нами уделяется привитию уважения к традициям и истории народной культуры родного города.

Решает следующие задачи:

1. Формирование представления о Родине как месте, где человек родился и страны, где он живет.
2. Воспитание чувства привязанности к своей малой родине, гордости за нее, восхищение ее красотой.
3. Развитие у дошкольников способности эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира.
4. Воспитание потребности узнавать о культурных и природных ценностях родного края, беречь и охранять их.
5. Воспитание уважения к людям труда, знаменитым землякам.
6. Расширение кругозора детей на основе материала, доступного их пониманию

3.7.3.6. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в дошкольном возрасте. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада нашей ДОО.

Взаимодействие педагогов образовательной организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие направления:

- **аналитическое** – изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребенка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** – направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей, вовлечение родителей в

воспитательный процесс, создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- **информационное** – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО, создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, группы в социальных сетях и др.).

Основными направлениями и формами работы с семьей являются:

- родительские собрания,
- консультации,
- беседы и дискуссии,
- круглые столы,
- тренинги,
- викторины,
- дни открытых дверей,
- просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, (кружки, открытые мероприятия),
- средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.),
- привлечение родителей к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, социум и пр.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов, родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т. ч. проводимые совместные с родителями;
- творческие проекты, площадки, мастерские и т.д.

Традиции - ритуалы:

- Общегрупповой ритуал приветствия, детский совет, планирование совместной деятельности (паутинка, модель 3-х вопросов)
- Круг хороших воспоминаний: это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребенок. Самым главным является то, что каждый ребенок услышит про себя что-нибудь положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это сделает в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения отдельных детей.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, посещения семьями программных тематических мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада, фестивали, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность). Все мероприятия распределены по направлениям воспитания и соответствуют календарному плану воспитательной работы ДОО.

Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным датам, и событиям в жизни страны, православному календарю.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в команде, овладеть способами коллективной мыслительной деятельности, освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка, достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности, объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания базовых ценностей ребенка и пронизывает все направления деятельности в течение дня.

Процесс приобретения общих культурно-нравственных качеств во всей его полноте возможен только в случае совместной (направленной) деятельности взрослого и ребенка, поддерживая и развивая мотивацию ребенка к воспитательным ценностям посредством организации различных значимых событий в ежедневной жизни ребенка.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в детском саду. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из других групп и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой.

Программа учитывает условия, существующие в детском саду, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей).

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в детском саду относятся

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картины книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Обеспечивая личностно-ориентированное взаимодействие, педагог и позиционирует себя не диктующим, всезнающим «источником информации», руководителем и организатором всех процессов, а проводником, фасилитатором, «архитектором», создающим условия для свободного и совместного творчества, общения, участия в обсуждении

и совместном решении практических задач. Педагоги поддерживают детей и помогают им сделать собственный выбор, учат рефлексировать и оценивать деятельность (свою и других). Участие (соучастие) в реализации образовательного события (проекта, акции, праздника и пр.) или в создании какого-либо продукта мотивирует детей к деятельности, помогает им почувствовать общий и персональный успех.

Возможность экспериментировать и исследовать способствует развитию инициативы и творческого мышления. Когда у детей есть возможность выбирать деятельность и партнёров по игре, то дети понимают, что взрослые их уважают и верят в их способность планировать свою деятельность и осуществлять задуманное.

Педагог также проявляет уважение, когда ребенок принимает решение не делать чего-либо в настоящий момент, а проявляет желание сделать это в другой раз или находит способы сделать это другим способом.

Так формируется **самостоятельность и инициативность. Ответственность и самоконтроль.**

Самостоятельность всегда сопряжена с ответственностью.

Ответственности нельзя научить –она приобретается только на собственном опыте. Программа предоставляет детям множество возможностей развивать свою ответственность, например, за счет совместной разработки и соблюдения правил типа

«Кладу вещи туда, где я их взял», «Когда кто-то говорит, я внимательно слушаю» и пр. Ребёнок, участвующий в разработке правил, самостоятельно следящий за их соблюдением и оценивающий своё поведение, учится быть ответственным за свои слова и поступки, учится жить в соответствии с общепринятыми нормами поведения. Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка –это ответ на вопросы «Кто я?» «Какой я?», «Что я люблю?», «Что я могу?», «Что делает меня особенным?». Целью педагогов является

создание оптимальных условий для развития личности ребёнка, самопознания и максимального повышения детской самооценки. Взаимодействуя с людьми и исследуя окружающий мир, дети постоянно приобретают информацию, способствующую их самопознанию. Таким образом, дети постепенно выстраивают собственную Я-концепцию, приобретают чувство собственной значимости. Позитивная самооценка придает ребенку уверенность, основанную на знании своих сильных сторон, достижений, перспектив, готовность к преодолению трудностей.

Коммуникативные навыки.

Реализуя Программу, педагоги стремятся к созданию и использованию ситуаций общения и социального взаимодействия детей в группе (со сверстниками), в детском саду (с младшими и старшими, взрослыми), с социальным окружением (представители местного сообщества). Общение выстраивается воспитателями преимущественно в форме диалога.

Умение работать в команде.

Программа предполагает постепенное выстраивание группового сообщества, где каждый ребенок имеет право и возможность вступать во взаимодействие с другими детьми, делиться информацией, самостоятельно разрешать конфликты, учиться соблюдать очередность. Взрослые избегают сравнения детей друг с другом, не задают вопросов «Кто сделал больше?», «У кого лучше?», «Кто первый?» провоцируя соревновательность.

Педагоги строят сообщество через поощрение детей к тому, чтобы они:

- Знали имена, проявляли внимание к интересам и чувствам друг друга.
- Устанавливали и соблюдали очередность.
- Делились друг с другом игрушками, фломастерами, конфетами, местом на ковре и за столом, вниманием со стороны воспитателя и т.д.
- Освобождали место в кругу для опоздавших сверстников и садились рядом не только со своими лучшими друзьями, но и с другими детьми.
- Участвовали в общегрупповой деятельности.
- Приглашали других детей присоединиться к их играм и занятиям, справедливо распределяли предметы и материалы.
- Были дружелюбными и доброжелательными, выражали благодарность другим людям, демонстрировали интерес к ним и радовались успехам и достижениям сверстников.
- Работали и играли вместе над проектами как единая команда или группа.
- Разрешали конфликты через обсуждение, обмен мнениями, конструктивное решение проблемы.

Независимое и критическое мышление.

Взрослые организуют обмен опытом, информацией и новостями, что способствует развитию способности к анализу и обобщению и делает межличностное общение более значимым и глубоким.

Во время обмена новостями объединяют детей вокруг общих интересов, стимулируют интерес друг к другу, поощряют умение слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения, поощряют приобретение навыков публичного выступления перед группой детей и взрослых.

Воспитатели не задают детям типично «учительских» вопросов: «А если хорошо подумать?» «Кто знает правильный ответ?», но поощряют детей задавать вопросы, самостоятельно искать ответы, создавая, тем самым условия для развития познавательной активности и независимого мышления детей.

3.7.3.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признается важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в детском саду. Сложившиеся традиции.

Мероприятия	Дата	Возраст	Ответственные
Тематические выставки и конкурсы			
Выставка детских работ «Расскажи друзьям о лете!»	1 неделя сентября	4-7 лет	Старший воспитатель, воспитатели
Выставка творческих работ «В гостях у Светофорчика»	3-4 неделя сентября	4-7 лет	Старший воспитатель, воспитатели
Конкурс поделок из природного материала: «Природные дары для красоты и для игры»	октябрь	3-7 лет	Старший воспитатель, воспитатели
«День пожилого человека»: Выставка рисунков, поделок	Октябрь	4-7 лет	Старший воспитатель, воспитатели
«День матери» - фотовыставки, репортажи, творческие выставки	Ноябрь	3-7 лет	Старший воспитатель, воспитатели
Мини-вернисаж «Зимние фантазии» Конкурс «Новогодняя игрушка»	Декабрь	3-7 лет	Старший воспитатель, воспитатели
«Очень умелые ручки» выставка поделок к 8 марта	Февраль-март	3-7 лет	Старший воспитатель, воспитатели
Дорожная азбука. Заботливая мама.	октябрь-ноябрь	4-7 лет	Старший воспитатель, воспитатели

Рождественский марафон. Ярмарка добра	Декабрь	1,5-7 с участием родителей	Старший воспитатель, воспитатели
«Подари жизнь»	Январь- февраль	3-7 лет	Старший воспитатель, воспитатели
Осторожно, огонь - Конкурс детского творчества	Апрель	5-7 лет	Старший воспитатель, воспитатели
Природоохранные акции: «Каждой пичужке своя кормушка» («Птичья столовая») «Скворечник» «Наши любимцы» - пересадка комнатных растений «День цветов»-посадка цветов на клумбы «Берегите воду»	Ноябрь Март-апрель Апрель-май Май	3-7 лет	Старший воспитатель, воспитатели
«Волшебный цветок» – конкурс клумб	Май	3-7 лет	Старший воспитатель, воспитатели
Вернисажи по временам года	В течение года	3-7 лет	Старший воспитатель, воспитатели
Персональные выставки детей, сотрудников и родителей	В течение года	1,5 -7 лет	Старший воспитатель, воспитатели
Выставка военной техники из разных видов конструкторов	Февраль	5-7 лет	Старший воспитатель, воспитатели
«Дорога в космос»	апрель	4-7 лет	Старший воспитатель, воспитатели
Пасхальный марафон	апрель	3-7 лет с родителями	Старший воспитатель, воспитатели
Тематическая выставка к 9 Мая	Май	5-7 лет	Старший воспитатель, воспитатели
Участие в городских, областных и федеральных мероприятиях	В течение года	4-7 лет	Старший воспитатель, воспитатели
Праздники, развлечения, тематические досуги			
«Праздник Знаний»	1 сентября	дети 5-7 лет	Музыкальный руководитель
Концерт, посвященный празднику работников дошкольного образования	27 сентября	дети 5-7 лет	Музыкальный руководитель
Музыкальное поздравление к Дню пожилого человека	1 октября	Дети 4-7 лет	Воспитатели Музыкальный

			руководитель
Досуг по ПДД	октябрь	дети 4-7 лет	Музыкальный руководитель
Праздник «Здравствуй осень золотая!»	октябрь	дети 2-7 лет	Музыкальный руководитель
Праздник «Покров Пресвятой Богородицы»	октябрь	Дети 4-7 лет	Музыкальный руководитель
Развлечение «День народного единства»	ноябрь	дети 5-7 лет	Музыкальный руководитель
Развлечение «День матери»	26 ноября	дети 3-7 лет	Воспитатели Музыкальный руководитель
Новогодние утренники «Зимняя сказка»	декабрь	дети 1,5-7 лет	Музыкальный руководитель
Музыкальный досуг «Прощание с ёлочкой» (по страницам новогодних утренников)	январь	дети 1,5-7 лет	Музыкальный руководитель
Рождественские посиделки	январь	Дети 3-7 лет	Музыкальный руководитель
Крещенские вечерки	январь	Дети 5-7 лет	Музыкальный Руководитель, воспитатели
Праздник «Честь имею!», посвященный Дню защитника Отечества	февраль	дети 3-7 лет	Воспитатели. Музыкальный руководитель
Утренники, посвященные Международному женскому дню	1 неделя марта	дети 3-7 лет	Воспитатели Музыкальный руководитель
Мини-фестиваль «Детский театр» (в честь Дня театра - 27 марта)	4 неделя марта	дети 4-7 лет	Старший воспитатель, воспитатели
Спортивный праздник «День здоровья», посвященный Дню космонавтики	1 неделя апреля	дети 3-7 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели
Выпускной бал	май	дети 6-7 лет	Музыкальный руководитель
Развлечения, посвященные празднованию Дня Победы «Помним, чтим, гордимся!»	май	дети 4-7 лет	Музыкальный руководитель
Развлечения «Здравствуй, Лето!»	1 неделя июня	дети 3-7 лет	Музыкальный руководитель
Флешмоб «День флага Росси»	22 августа	Дети 5-7 лет	Воспитатели, музыкальный руководитель
Тематические проекты, экскурсии, беседы и занятия в группах			
Тематическое занятие «День знаний»	1 сентября	дети 3-5 лет	Воспитатели групп
Экскурсия в школу, посещение школьной	1 сентября	дети 6-7 лет	Воспитатели групп

линейки, посвященной 1 сентября (гимназия №4)			
Беседы с детьми «Чем школа отличается от детского сада», «Что мы знаем о школе». Сюжетно-ролевая игра «В школу».	1 неделя сентября	дети 6-7 лет	Воспитатели групп
Беседы «Мой детский сад», «Моя группа», «Мои друзья»	сентябрь	дети 3-5 лет	Воспитатели групп
Беседы к Дню пожилых людей «Мудрые люди», «Мудрость рядом с нами», «Бабушка и дедушка», «Что такое забота?»	1 октября	дети 3-7 лет	Воспитатели групп
Проведение недели безопасности в ДОО «Внимание, дети!»	октябрь	дети 3-7 лет	Воспитатели групп
Беседы перед Днем народного единства «Русь православная», «Верность земле русской», «Народные игры», «Богатыри земли русской»	1 неделя ноября	дети 4-7 лет	Воспитатели групп
Беседы «Моя мама – лучше всех», «Светлый образ». Ручной труд (изготовление подарков к Дню матери).	4 неделя ноября	дети 3-7 лет	Воспитатели групп
Беседы «Рождественское чудо», «Елка – символ Рождества», «Святочные посиделки». Изготовление рождественских подарков для родных, детей младших групп.	декабрь, январь	дети 3-7 лет	Воспитатели групп
Беседы «Моя семья», «Семейные традиции». Семейные работы «Род и родословная», «Семейное древо», «Герб моей семьи».	февраль	дети 3-7 лет	Воспитатели групп
Беседы к Дню защитника Отечества «Защитники Отечества», «Наша славная армия», «Мой папа – защитник», «Папа может все, что угодно»	февраль	дети 3-7 лет	Воспитатели групп

Экскурсии в библиотеку «В гости к книжкам». Беседа «Книга – праздник души»	март	дети 5-7 лет	Воспитатели групп
Беседы «В гостях у сказки», «Эти мудрые русские сказки»	март	дети 3-7 лет	Воспитатели групп
Подготовка к мини-фестивалю «Детский театр»	март	дети 3-7 лет	Воспитатели групп
Беседы «Россия – страна мастеров», «Мастера и рукодельницы» (знакомство с народными промыслами). Выставка поделок «Золотые руки мастеров»	апрель	дети 5-7 лет	Воспитатели групп
Экскурсии в мини-музей детского сада «Русская изба»	в течение года	дети 5-7 лет	Воспитатели групп
Беседы, посвященные Дню Победы «Память народная вечно жива!», «Дети военных лет» и др.	1 неделя мая	дети 4-7 лет	Воспитатели групп
Посещение Григоровского братского захоронения, возложение цветов к бюсту Коровникова И.Т.	1 неделя мая	дети 5-7 лет	Воспитатели групп
Участие в митинге, шествии «Бессмертного полка»	9 мая	дети и родители	Воспитатели групп
Беседы «Земля – наш общий дом», «Жалобная книга». Экскурсия в парк. Выпуск листовок, правил «Берегите лес от пожара».	май	дети 4-7 лет	Воспитатели групп
Акции, в т.ч. совместно с семьями воспитанников			
Экологическая акция «День чистоты» (уборка территории от мусора), посвященная Всемирному дню чистоты	17 сентября	дети 3-7 лет	Старший воспитатель, воспитатели
Социальная акция: организация поздравлений к Дню пожилых людей	1 октября	дети 3-5 лет	Старший воспитатель, воспитатели
Экологическая акция «Синичкин день» (изготовление кормушек для птиц)	12 ноября	дети 3-5 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели

Социальная акция: выпуск газет-плакатов в группах с поздравлением к Дню Матери	26 ноября	дети 4-7 лет, воспитатели	Старший воспитатель, воспитатели
Социальная акция «Рождественский подарок», изготовление подарков, сбор пожертвований	декабрь	дети 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели
Экологическая акция «С каждого по зернышку» (сбор корма для птиц)	январь	дети 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели
Экологическая акция по благоустройству и озеленению территории детского сада	апрель, май	дети 4-7 лет, родители	Завхоз, воспитатели
Акция памяти: возложение цветов на братском захоронении, изготовление открыток, георгиевских лент к Дню Победы	1 неделя мая	дети 4-7 лет	Старший воспитатель, воспитатели
Экологическая акция «Лучший цветник на участке»	май	дети 4-7 лет, родители	Старший воспитатель завхоз, воспитатели
Взаимодействие с социальными партнерами			
Спец.библиотека для слепых «Веда»	В течение года	дети 5-7 лет	Старший воспитатель
ДМЦ (Фольклорные и народные праздники, выставки)	В течение года	дети 5-7 лет	Старший воспитатель
Новгородская областная филармония	По плану	дети 5-7 лет	Старший воспитатель
Автогородок, занятия в рамках программы «Страна Светофория»	По плану	дети 6-7 лет	Старший воспитатель
Экскурсии в пожарную часть, аптеку, библиотеку, встречи с работниками (знакомство с профессиями)	в течение года, в ходе реализации проектов	дети 5-7 лет	Старший воспитатель, воспитатели
Взаимодействие с родителями			
Оформление в родительских уголках рубрик «Безопасность на дорогах»	октябрь, апрель	родители	Воспитатели
Оформление в родительских уголках рубрик «Безопасность на водных объектах»	ноябрь, март	родители	Воспитатели

Оформление в родительских уголках рубрик «Растим патриота»	май	родители	Воспитатели
Оформление в родительских уголках рубрик «Лето красное – безопасное!»	июнь	родители	Старший воспитатель, воспитатели
Участие в массовых мероприятиях	в течение года	родители	Старший воспитатель, воспитатели
Участие в выставках, конкурсах	в течение года	родители	Старший воспитатель, воспитатели
Участие в акциях	в течение года	родители	Старший воспитатель, воспитатели
Взаимодействие со школой			
Познавательная игра-квест по ПДД	октябрь	Дети 5-7 лет	Ст.воспитатель Зам.директора Саевский А.В.
«Зарница»	ноябрь	Дети 6-7 лет	Ст.воспитатель Зам.директора Саевский А.В.
Покровский бал ?	октябрь	Дети 5-7 лет	Ст. воспитатель Педагоги групп
Ярмарки	Декабрь, апрель	Дети 4-7 лет и родители	Ст.воспитатель Зам.директора Саевский А.В. Педагоги групп
Проекты к Дню Великой Победы	Апрель-май	Дети 5-7 лет	Ст.воспитатель Зам.директора Саевский А.В Педагоги групп
Выставки, спектакли	В теч. года	Дети 4-7 лет	Ст.воспитатель Зам.директора Саевский А.В Педагоги групп Педагоги групп

3.7.3.8. Организация РПС

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и детского сада; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад;

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Среда детского сада является гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Групповое пространство планируется так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать самостоятельные решения, что способствует подготовке к жизни в постоянно изменяющемся мире, формированию стремления познавать, открывать мир – учит учиться, способствует приобретению навыков партнерского взаимодействия и работы в команде. Приобретая свой собственный опыт и осмысливая опыт других, достигая своей персональной цели и участвуя в реализации общих целей, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия.

Предметно-пространственная среда детского сада имеет специфику организации по требованиям и принципам согласно ФГОС ДО и ФОП ДО и подробно представлена в организационном разделе настоящей Программы, [пункт 31](#). <...>

РППС в части формируемой участниками образовательных отношений имеет некоторую специфику:

Направления воспитательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательное направление	Игровая групповая	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком).

Направления воспитательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
воспитания (ценность – познание)		<p>Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Великого Новгорода , наборы картинок природы, глобус).</p> <p>Развивающие игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения</p> <p>Комплект оборудования. Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета и для конструирования), головоломки, лабиринты. Коллекции.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>ЭОР по разным темам:</p> <p>природный материал (песок, вода, камушки, ракушки, семена, листья и др.);</p> <p>сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т. д.);</p> <p>емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки;</p> <p>микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла;</p> <p>игрушки-волчки, по-разному окрашенные;</p> <p>технические устройства и игрушки;</p> <p>энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран</p>
<p>Патриотическое направление воспитания.</p> <p>Ценности – Родина и природа</p>	Развивающее пространство детского сада и участка	<p>Галерея дошкольной организации отражает: Патриотический уголок «Моя Родина – Россия». Фотографии Президента РФ, губернатора Новгородской области, мэра Великого Новгорода.</p> <p>Патриотический стенд, символика и геральдика Великого Новгорода и \ Российской Федерации для рассматривания.</p> <p>Групповые помещения:</p> <p>Оборудование для сюжетно-ролевых игр: куклы, комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель, набор для кухни, спальни, больницы, набор парикмахерской, магазин, коляски для кукол, атрибуты для 5–6 игр, предметы-заместители, атрибуты для ряженья, полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования, с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули)</p>
Социальное направление воспитания (ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество)		Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр
Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность – жизнь, здоровье)	Музыкально-спортивный зал, игровые, групповые	Спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности,

Направления воспитательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Трудовое направление воспитания (ценность – труд)	Развивающее пространство детского сада и участка	Игрушки – предметы оперирования. Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта).
Эстетическое направление воспитания. Ценности – культура и красота	Эстетическое пространство детского сада, групповая творческого развития	Маскарадные (сценические) костюмы для проведения праздничных, театрализованных постановок. Музыкальные инструменты. Различные виды театров. Ширма для кукольного театра. Детские театральные костюмы. Игрушки-персонажи.
Духовно-нравственное направление воспитания (ценности – жизнь, милосердие, добро)	Развивающее пространство детского сада и участка	Материал для знакомства детей «малой родиной»; предметы старины; народные игрушки; предметы народного декоративно-прикладного искусства;

3.7.3.9 Социальное партнерство

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека.

В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе педагогу важно:

- определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- сформировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества;
- осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;

- создавать воспитывающую предметно-пространственную среду;
- продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;
- сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями города, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе экскурсий и тематических визитов в течение года, организации детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства с различными социальными институтами города:

Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений нашего детского сада для эффективной реализации воспитательного процесса в ДОО, является единым как для реализации обязательной части программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учреждение	Содержание совместной работы	Формы работы
ГБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Новгородский областной центр психолого – медико – социального сопровождения»	Комплексное психолого-медико-педагогическое диагностическое обследование детей с отклонениями в развитии. Взаимодействие со специалистами ДОУ по организационно-методическим вопросам.	*ПМПК *Вебинары *Круглый стол, семинары, консультации
ГБУК «НОСБ «Веда» г. Великий Новгород	Информационное – библиотечное обслуживание педагогов, родителей и детей. Приобщение детей к книжной культуре, истории края, родного города в т.ч. с помощью новых библиотечных технологий, углубленное знакомство с писателями и поэтами, их творчеством. Развитие художественно-эстетического вкуса.	* Беседы с детьми на литературные темы; *Викторины; *компьютерная грамотность *Экскурсии *Использование фондов библиотеки для организации передвижной библиотеки в д/с.

Новгородский государственный музей-заповедник, Детский музейный центр Государственный музей художественной культуры Новгородской земли	Знакомство с историей и культурой родного края, приобщение к его героическому прошлому, традициями. Повышение педагогической грамотности педагогов и родителей.	Выставки Тематические экскурсии Конкурсы Мастер-классы Интерактивные программы Исторические квесты
ОАУКИ «Новгородская областная филармония им. А.С. Аренского» ОАУКИ «Новгородская областная филармония им. А.С. Аренского» Новгородский академический театр драмы им. Ф.М. Достоевского Детский театр «Ильмера»; Музыкальный театр «Лад»	Приобщение детей к мировой и национальной культуре через ознакомление с различными произведениями. Знакомство с различными жанрами музыкального искусства.	*Концерты ансамбля русских народных инструментов «Самовар»; ансамбля «Трубадур»; ансамбль «Весёлые нотки»
МАОУ повышения квалификации специалистов «Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов»	Повышение уровня педагогического мастерства	*Мастер - классы на базе ДОУ для различных категорий слушателей. *КПК педагогов ДОУ *Обучающие семинары *Использование фондов «Банка идей» *Конкурсы, фестивали
Государственное областное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ» (РИПР)	Повышение уровня педагогического мастерства	*Курсы ПК *Лекции * Семинары *Использование фондов библиотеки

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными, социальными и научными центрами города дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее

социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус Учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что, в конечном итоге, ведет к повышению качества дошкольного образования.

3.7.4. Организационный раздел Программы воспитания.

3.7.4.1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы воспитания в детском саду осуществляется квалифицированными педагогическими кадрами. Кадровый потенциал педагогов позволяет выстраивать работу детского сада на высоком профессиональном уровне. Воспитательный процесс в ДОО осуществляют следующие сотрудники:

- старший воспитатель
- воспитатели,
- учитель-логопед
- педагог-психолог
- музыкальный руководитель,
- помощники воспитателя.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организует воспитательную деятельность в детском саду; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирует работу воспитательной деятельности; - организует практическую работу в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;

	<ul style="list-style-type: none"> - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняет сайт ОУ информацией о воспитательной деятельности; - участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых и общешкольных воспитательных мероприятий; - организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; - оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - развивает сотрудничество с социальными партнерами; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
Педагоги (специалисты) ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивают занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формируют у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняют и приумножают нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организуют работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряют здоровый образ жизни; - внедряют в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организуют участие обучающихся в мероприятиях, проводимых в ДОО и за его пределами.
Помощники воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

3.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- [Федерального закона](#) от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- [ФГОС ДО](#);
- [ФОП ДО](#);

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов МОАУ, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Основная образовательная программа дошкольного образования;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования;
- Программа развития;
- Рабочая программа воспитания;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;

- Годовой план;
- Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

Сетевая форма организации образовательного процесса строится на основании договоров о сетевом взаимодействии.

3.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Соответствует соответствующему подразделу Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

[\(Раздел III, подпункт 29.4.3 ФОП\)](#)

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Соответствует соответствующему подразделу Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

[\(Раздел IV, пункт 30 ФОП ДО\)](#)

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду построена с учетом ФГОС дошкольного образования и СанПиН, обеспечивает педагогу возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Оборудование помещений дошкольного учреждения является безопасным, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста эффект. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.), все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет ребенку выбирать интересные для себя занятия. Чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. РППС это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория детского сада, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС учитываются:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников детского сада, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО; образовательной программе детского сада МАОУ;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в

ДОУ;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;

требованиям безопасности и надежности.

РППС детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является:

- содержательно насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- доступной;

- безопасной.

РППС в детском саду обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В детском саду созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

В оснащении РППС частично используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (роботизированные и технические игрушки и другие).

Для детей с ОВЗ в ДОУ созданы условия, позволяющие заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров, уголков выступают:

- уголок для ролевых игр
- книжный уголок
- центр для настольно-печатных игр
- выставка детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров (полочка красоты) и т.д.
- уголок природы
- спортивный уголок
- уголок для игр с песком
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом)
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели) для легкого изменения игрового пространства.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей:

- площадь, свободная от мебели и игрушек,
- игрушки, побуждающие к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки),
- сменяемость игрушек, стимулирующих двигательную активность, несколько раз в день.

Развивающая предметная среда в детском саду оборудована с учетом возрастных особенностей ребенка. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Развивающая предметно-пространственная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную и коммуникативную функции. Имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию их развития;
- возможность организации совместной деятельности детей и взрослых всей группой и малых группах;
- двигательную активность и возможность уединения;
- возможности для самостоятельной и совместной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды соответствуют принципу целостности образовательного процесса. В ней имеется необходимое оборудование для реализации образовательных областей, представленных в ФГОС дошкольного образования, игровые, дидактические материалы и средства соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей, трансформируемости, полифункциональности материалов, принципу интеграции образовательных областей, видам детской деятельности (игровой, двигательной, поисковой, исследовательской, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.).

В групповых помещениях оборудованы уголки и (или) центры активности: книги, продуктивных видов деятельности, познавательно-исследовательской деятельности, игровой деятельности, двигательной активности и др.

Дети могут уединяться или собираться в маленькие группы, чтобы поиграть, что-нибудь рассказать друг другу.

Прилегающая территория дошкольной организации также стимулирует детей к играм, движению, общению. Есть места, где можно побыть в уединении (скамейки на детских площадках), разнообразное игровое оборудование (домики, автобусы, кораблики, песочницы и т. д.), позволяющие детям собираться в небольшие группы для совместных игр и общения.

4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Проектная мощность детского сада рассчитана на 6 групп (145 мест).

Материально–техническая база соответствует его типу и виду.

В детском саду МАОУ Школа № 20 созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ДО;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры детского сада.

Детский сад имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

6) медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

В детском саду созданы условия для материально-технического оснащения дополнительного помещения: ЛДП «Молекула», позволяющего расширить образовательное пространство.

В детском саду используются обновляемые образовательные ресурсы, в том числе подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного и музыкального оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, произведений для реализации программы⁵

4.4.1. Примерный перечень художественной литературы.

Соответствует соответствующему подразделу Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

[\(Раздел IV, подпункт 33.1 ФОП ДО\)](#)

4.4.2. Примерный перечень музыкальных произведений.

Соответствует соответствующему подразделу Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

⁵ <https://clck.ru/34d4Cz> Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.33

[\(Раздел IV, подпункт 33.2 ФОП ДО\)](#)

4.4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Соответствует соответствующему подразделу Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

[\(Раздел IV, подпункт 33.3 ФОП ДО\)](#)

4.4.5. Примерный перечень анимационных произведений.

Соответствует соответствующему подразделу Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

[\(Раздел IV, подпункт 33.4 ФОП ДО\)](#)

4.5. Кадровые условия реализации Программы

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей:

- директор МАОУ
- старший воспитатель,
- воспитатели,
- учитель-логопед
- педагог-психолог,
- музыкальный руководитель,
- помощники воспитателей

В целях эффективной реализации Программы в детском саду созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования. Административный и педагогический состав не реже одного раза в три года проходит курсы повышения квалификации (далее – КПК) на базе Регионального института профессионального развития.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана повышения квалификации с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Детский сад укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих и штатному расписанию. Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду;
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ. Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками;
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОУ.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются МАОУ самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы требует осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель ДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В детском саду есть дети с ОВЗ. Педагоги, работающие в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья, регулярно повышают уровень профессиональных знаний по работе с детьми с особыми образовательными потребностями через КПК, РМО, самообразование.

Детский сад самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. В детском саду осуществляется организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

МАОУ Школа № 20 самостоятельно и с привлечением специалистов РИПР, ТПМПК, обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного возраста. Методическая служба МАОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации ОП ДО и АОП ДО МАДОУ Школа № 20.

4.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные

возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно. Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки регламентированы.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной форм деятельности ребенка. Нерегламентированная деятельность (совместная деятельность детей и педагогов и самостоятельная деятельность детей) осуществляется в соответствии с возрастными особенностями дошкольников и строится на адекватных возрасту формах работы с детьми. Игровая деятельность составляет ядро нерегламентированной деятельности, осуществляемой в рамках режима жизнедеятельности ДОУ. Образовательная деятельность вне организованных форм обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определённый баланс различных видов деятельности.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00

Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна	1-3 года	12 часов
не менее	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна,	1-3 года	3 часа
не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Примерный режим дня на сентябрь-май. Ранний возраст.

Режимный момент	С 1,5 до 2 лет	С 2 до 3 лет
Прием, осмотр детей, самостоятельная деятельность	7.30- 8.10	7.30- 8.10
Утренняя гимнастика	-----	8.10-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.15-8.40
Совместная, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00
Деятельность в центрах активности	9.10-9.30 (подгруппы)	9.00-9.10 9.20-9.30 (подгруппы)
Второй завтрак	9.30	9.30

Постепенное укладывание, сон	-----	-----
Подготовка и выход на прогулку Прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, самостоятельная деятельность детей)	9.30 – 11.15	9.30-11.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры. Подготовка к обеду	11.15-11.35	11.20-11.40
Постепенный подъем по мере пробуждения	-----	-----
Обед	11.35–12.05	11.40– 12.05
Игры, самостоятельная деятельность	-----	-----
Подготовка ко сну. Сон	12.05 – 15.10	12.05 – 15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры. Полдник	15.10 – 16.00	15.10 – 16.00
Совместная деятельность педагога с детьми (в т.ч. образовательная), игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.30 – 18.00	16.30-18.00
Уход детей домой	18.00	18.00

Примерный режим дня на сентябрь-май. Дошкольный возраст

Режимный момент	Вторая младшая группа (3-4)	Средняя группа (4-5)	Старшая группа (5-6)	Подготовительная к школе группа (6-7)
Утренняя встреча	7.30-8.10	7.30-8.15	7.30-8.20	7.30-8.20
Разминка	8.10-8.20	8.15-8.25	8.20-8.30	8.20-8.30
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игра, самостоятельная деятельность	8.50-9.00	8.50-9.05	8.50-9.00	8.50-9.00

Совместная образовательная деятельность в центрах активности (включая физкультурно-оздоровительную и эстетическую деятельность)	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.50
II завтрак. Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.40-11.45	9.50-11.50	10.00-12.05	10.50-12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.45-12.05	11.50-12.10	12.05 – 12.20	12.20-12.30
Обед	12.05-12.25	12.10-12.30	12.20-12.40	12.30-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.25-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00
Гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность. Полдник.	15.00-16.00	15.00-16.00	15.00 – 16.00	15.00-16.00
Совместная деятельность (в т.ч. образовательная). Досуг.	16.00-16.30	15.50-16.30	16.00-16.20	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.40-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00
Уход домой.	18.00	18.00	18.00	18.00

Примерный распорядок дня июнь-август.

Режимные моменты/ возрастная группа	Ранний возраст	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Утренняя встреча	<i>7.30 -8.10</i>	<i>7.30-8.10</i>	<i>7.30-8.15</i>	<i>7.30-8.20</i>
Разминка (на улице)	<i>8.10 -8.15</i>	<i>8.10-8.20</i>	<i>8.15-8.25</i>	<i>8.20-8.30</i>
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	<i>8.15-8.50</i>	<i>8.20-8.50</i>	<i>8.25-8.50</i>	<i>8.30-8.50</i>
Игра, подготовка к прогулке	<i>8.50-9.10</i>	<i>8.50-9.10</i>	<i>8.50-9.05</i>	<i>8.50-9.00</i>
Совместная образовательная деятельность, игры, наблюдения, оздоровительные мероприятия	<i>9.10-11.30</i>	<i>9.10-11.35</i>	<i>9.05-11.45</i>	<i>9.00-11.55</i>

II завтрак	<i>10.30</i>	<i>10.35</i>	<i>10.40</i>	<i>10.45</i>
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	<i>11.30-12.00</i>	<i>11.35-12.05</i>	<i>11.45-12.10</i>	<i>11.55 – 12.15</i>
Обед	<i>12.00-12.20</i>	<i>12.05-12.25</i>	<i>12.10-12.30</i>	<i>12.15-12.35</i>
Подготовка ко сну, сон	<i>12.20-15.20</i>	<i>12.25-15.10</i>	<i>12.30-15.00</i>	<i>12.35-15.00</i>
Гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность. Полдник.	<i>15.20-16.00</i>	<i>15.10-16.00</i>	<i>15.00-16.00</i>	<i>15.00 – 16.00</i>
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игровая деятельность. Досуг.	<i>16.00-18.00</i>	<i>16.00-18.00</i>	<i>16.00-18.00</i>	<i>16.00-18.00</i>
Уход домой.	<i>18.00</i>	<i>18.00</i>	<i>18.00</i>	<i>18.00</i>
Питьевой режим в течение дня				

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

4.7. Календарный план воспитательной работы

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

(подпункт 36.4. ФОП ДО)

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

5. Методическое обеспечение к Программе

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Перечень технологий и пособий	<ol style="list-style-type: none">1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС 2010.2. Королева И.А., Степаноа В.А. Листок на ладони - СПб. ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007.3. Никонова Н.Ю., Талызина М.И. Экологический дневник «Зима», «Весна», «Осень», «Лето».4. Нифонтова С.Н., Гаштова О.А., Жук Л.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.5. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию (дидактический материал для детей 4-5, 5-6, 6-7 лет) - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.6. Нищева В.Н «Живая природа» (В мире животных) (В мире растений) - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.7. Нищева В.Н «Наш детский сад» № 2, «Раз планета, два планета» (астрономия для малышей) - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.8. Тугушева Г.И., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. СПб. ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2008. <p>Гоголева В.Г. Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет - СПб. ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2004.</p> <p>Михайлова З.А., Полякова М.Н., Вербенец А.М.и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. - СПб. ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2008.</p> <p>Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников.- СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 1999.</p> <p>Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика - это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2008.</p> <p>Крулехт М.В., Крулехт А.А., «Самоделкино» - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2004.</p> <p>Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от трех до семи. - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007.</p>
--------------------------------------	--

	<p>Смоленцева А.А., Пустовойт О.В., Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л. Математика до школы - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2002.</p> <p>Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2004.</p> <p>Смоленцева А.А., Введение в мир экономики, или как мы играли в экономику. - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2001г.</p> <p>Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ (конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича), Воронеж 2009.</p> <p>Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ. (младший возраст) Воронеж 2006.</p> <p>Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ. (младший возраст) Воронеж 2007.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. Издательство Мозаика-Синтез Москва 2006.</p> <p>Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. М. «Просвещение», 1991г.</p> <p>Воскобович В.В. Сказочные лабиринты игры</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М. «Просвещение», 2006.</p> <p>Лыкова И.А. Цветные ладошки. – М. «Просвещение», 2007.</p>
<p>Наглядные дидактические пособия</p>	<p>Логические блоки Дьенеша</p> <p>Воскобович В.В. Развивающие игры Воскобовича («Соты», «Крестики», «Игровой квадрат», «Чудо цветик», «Геоконт», «Шнур», «Затейник», «Прозрачная цифра», «Прозрачный квадрат»)</p> <p>Цветные счетные палочки Кюизенера.</p> <p>Демонстрационный материал к счетным палочкам Кюизенера, логическим блокам Дьенеша. (конспекты занятий, диагностика для детей 4-7 лет.)</p> <p>«Лепим нелепицы» (серия блоки Дьенеша с 4- лет)</p>

	<p>«Посудная лавка КРОСТИКИ». Игры с цветными палочками Кюизенера.</p> <p>«Страна блоков и палочек». Сюжетно- дидактические игры с международными материалами: палочками Кюизенера, логическим блокам Дьенеша.</p> <p>«КРОСТИКИ». Игры с цветными палочками Кюизенера.</p>
--	--

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

<p>Перечень программ и технологий</p>	<p>Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста «Знакомим детей с литературой» М.,: Сфера, 2007.</p> <p>Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4 лет» (методические рекомендации и дидактический материал); М.,: Сфера, 2007.</p> <p>Ушакова О.С. «Развитие речи детей 4-5 лет» (методические рекомендации и дидактический материал); М.,: Сфера, 2007.</p> <p>Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-6 лет» (методические рекомендации и дидактический материал); М.,: Сфера, 2007.</p> <p>Ушакова О.С. «Развитие речи детей 6-7 лет» (методические рекомендации и дидактический материал). М.,: Сфера, 2007.</p>
<p>Перечень пособий</p>	<p>Сомкова О.Н., Логинова В.И. «Путешествие по стране правильной речи»</p> <p>Нищева Н.В. «Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию» выпуск 1. «Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию» выпуск 2. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2007.</p> <p>Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.</p> <p>Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1987.</p> <p>Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.</p>

	<p>Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.</p> <p>Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.</p> <p>Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.</p>
--	--

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

<p align="center">Перечень технологий и пособий</p>	<p>Игры и развлечения детей на воздухе / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева – М.: Мозаика-синтез, 2006.</p> <p>Здоровье и здоровый образ жизни / Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басов</p> <p>Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.</p> <p>Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. – М.: Мозаика-синтез, 2006.</p> <p>Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999.</p> <p>Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999.</p> <p>Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.</p> <p>Оценка физического и нервно-психического развития детей дошкольного возраста./ Н.А. Ноткина и др. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.</p> <p>Мониторинг в детском саду.- СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2011.</p> <p>Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста (программа «Кроха») / Н.П. Кочетова - М. «Просвещение», 2005.</p>
--	---

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Перечень пособий	<p>Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия с 1-7 лет – М.: Сфера, 2009.</p> <p>Лыкова И.А. «Изобразительное творчество в детском саду» «Цветные ладошки» (конспекты занятий в группах, раннего возраста, младшей, средней, старшей, подготовительной группах). – М.: Сфера, 2009.</p> <p>Лыкова. И.А. «Художественный труд в саду» «Цветные ладошки» (экопластика). – М.: Сфера, 2009.</p> <p>Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.</p> <p>Пантелеева Л.В. Рисуем портрет (5-9 лет). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.</p> <p>Петрова И.М. Объемная аппликация. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.</p> <p>Петрова И.М. Волшебные полоски. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>Петрова И.М. Театр на столе. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p>
-----------------------------	--

5.1. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Специфика образовательной деятельности по краеведению заключается в том, что она проходит не только в группе, но и в парке, на спортивной площадке, в библиотеке, на выставке и т.п. Работа по краеведению включает обязательное участие родителей. Важно, чтобы ребенок чувствовал заинтересованное отношение родителей к изучению прошлого и настоящего нашего города и страны. Родители помогают провести экскурсии и целевые прогулки, организовать встречи с интересными людьми, обогатить предметно-развивающую среду. Хорошим примером совместного творчества является поисковая деятельность, результатом которой может стать создание мини-музеев в ДОУ.

Содержание материалов в уголках краеведения зависит от возраста детей. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, учитывать национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; учитывать возрастные особенности детей, должна быть содержательно-

насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Центральным звеном в развивающей среде по ознакомлению с родным краем является уголок краеведения. Где подбирается материал о городе Великом Новгороде. Материал включает сведения об историческом прошлом, о современном культурном облике, содержит фотографии, макеты, альбомы и специальную литературу (*художественную, справочно-информационную, детскую*). Так же осуществляется знакомство детей с улицами, связанными с именами знаменитых людей. В центре краеведения размещены схемы-модели, карты. Элементами предметной сферы являются дидактические игры по ознакомлению с родным краем: «*Лабиринты*» (лото «*Животные нашего края*», «*Герб города*»).

№ п/ п	Название	Автор, название, место издания, издательство учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
1	Примерная парциальная образовательная программа « <i>Детство с родным городом</i> »	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. —СПб.ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 262 с.
2	Народный календарь-основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту: План-программа.Конспекты занятий.Сценарии праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений.	Николаева С.Р., Катыхшева И.Б., Комбарова Г.Н. и др.-СПб.:»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
3	Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений	Л.С.Куприна, Т.А.Бударина, О.А.Маркеева, О.Н.Корепанова и др.- 3-е изд.,перераб. и дополн.-СПб: «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2003
4	КРАСНА ИЗБА... Знакомство детей с русским народным искусством, ремёслами, бытом в музее детского сада. – СПб.: «Детство-пресс»,2000	Тихонова М.В., Смирнова Н.—СПб.: «Детство-пресс»,2000

6. Дополнительный раздел: Краткая презентация программы

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного образовательного учреждения «Школа 20 имени Кирилла и Мефодия» г. Великий Новгород (далее Программа) является нормативным документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования с учётом специфики детского сада МАОУ Школа № 20, учебно-методического, кадрового и материально-технического обеспечения.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Возрастная категория воспитанников детского сада МАОУ школа № 20 – это дети в возрасте от одного года шести месяцев до восьми лет, которые зачисляются в группы полного пребывания.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности, реализующей Программу.

Основной целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, проектирование социальных ситуаций развития ребёнка в развивающей предметно-пространственной среде, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа дошкольного образования МАОУ Школа № 20 состоит из двух частей – обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Цели, задачи, содержание образования основной части определены Федеральной образовательной программой ([Федеральная образовательная программа дошкольного образования](#)).

Дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются по АООП в условиях групп общеразвивающей направленности.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (общее недоразвитие речи (ОНР) осуществляется с учётом «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой (5-7).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (задержка психического развития) осуществляется с учётом

«Примерной адаптированной основной образовательной программы детей с задержкой психического развития».

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанниками строится в духе партнёрства и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе детского сада.

Взаимодействие с семьёй предполагает: признание педагогами способностей и достижений родителей в детей воспитания и развития их детей; открытый позитивный диалог обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей; уважение, сопереживание и искренность, как условия позитивного диалога; совместную ответственность за воспитание детей.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива детского сада МАОУ Школа № 20 с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

4) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

СОГЛАСОВАНО: Психолого-медико-педагогический консилиум протокол от _____ № _____	<p align="right">УТВЕРЖДАЮ: Заведующий МАДОУ _____ Приказ от _____ № _____</p>
--	---

Адаптированная образовательная программа.

1. Общие сведения

Ф.И.О. ребенка:	
Возраст ребенка:	
Группа:	
Ф.И.О. родителей:	
Ф.И.О. воспитателя:	
Ф.И.О. специалистов сопровождения:	
Заключение и рекомендации ЦПМПК:	
Основная программа группы:	
Модель/форма образования:	
Цель АОП:	
Срок реализации АОП:	

2. Заключение и рекомендации ЦПМПК к образовательной организации.

2.1 Оценка особенностей развития ребенка с ОВЗ с целью определения индивидуальных планируемых результатов.	
Особенности познавательной сферы	
Особенности речи	
Темп деятельности, утомляемость	

Особенности моторного развития и графических навыков	
Особенности социально-эмоционального развития	
2.2 Трудности освоения образовательной программы (по образовательным областям)	
Социально коммуникативное развитие	
Познавательное развитие	
Речевое развитие	
Художественно-эстетическое развитие	
Физическое развитие	
Другие особенности (по результатам наблюдения воспитателя и специалистов сопровождения)	

3.Создание специальных условий.

3.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса			
Специалисты сопровождения	Направления коррекционной работы	Форма занятий	Продолжительность и частота
Воспитатель	•		
Учитель-логопед	•		
	•		

3.2.Специальные условия, необходимые для воспитанника (заполняется по необходимости)

4.Освоение образовательных областей (заполняет воспитатель)

Образовательная область	Индивидуальные планируемые результаты на период	Динамика					
		1 полугодие			2 полугодие		
		0	1	2	0	1	2
Социально-коммуникативное развитие							
Познавательное развитие							
Речевое развитие							

Художественно-эстетическое развитие							
Физическое развитие							

Результативность – оценка достижения планируемых результатов во всех таблицах указывается одним из трех числовых значений соответственно:

0 -планируемые результаты не достигнуты

1-имеется незначительная положительная динамика

2-имеется значительная положительная динамика

1. Коррекционно-развивающая помощь:

Направления деятельности	Индивидуальные планируемые результаты на период	Результативность	Исполнители	Формы работы
Занятия воспитателем:				
Логопедические занятия:				

2. Работа с родителями.

Направленность	Планируемые результаты на период	Исполнитель	Формы работы

Дата составления АОП:

Родитель (законный представитель):

Воспитатели:

Специалисты психолого-педагогического сопровождения:

Учитель-логопед:

