

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Новгородской области

Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода

МАОУ "Школа № 20 имени Кирилла и Мефодия"

РАССМОТРЕНО  
На педагогическом  
совете

Протокол №1  
от "30"августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ "Школа №20  
имени Кирилла и Мефодия"

*Комогорцева Т.В.*

Приказ №76

от "30" августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 9 класса  
на 2023-2024 учебный год

Составитель:  
Прокофьева Татьяна Вячеславовна  
учитель русского языка и литературы

Великий Новгород  
2023



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по курсу «Русский язык» для 9 класса составлена на основе следующей нормативно-правовой базы:**

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования № 1897 (в редакции от 29.12.2014 г. № 1644).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1578.
- 4.«Примерная программа по учебным предметам. Русский язык. 5 – 9 классы: проект» (М.: Просвещение, 2012г.) и в соответствии с «Рабочей программой. Русский язык. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т, Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы» (М.: Просвещение, 2012 г.).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разными способами передачи её в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения.

Таким образом, в данной программе реализованы современные подходы к проектированию учебного содержания: ориентир на взаимосвязанное формирование лингвистической, языковой, коммуникативной и культурологической компетенций; на развитие всех видов речевой деятельности, формирование навыков чтения-понимания, выразительного чтения, письма, работы с научной информацией, представленной в разных видах; реализация принципов индивидуализации, уровневой дифференциации, использование коммуникативно-ориентированных упражнений, стимулирующих познавательную и творческую

активность учащихся, а также способствующих совершенствованию коммуникативной компетенции на всех этапах обучения, в том числе и при обучении языковым темам курса.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

По учебному плану МАОУ «Школа № 20 имени Кирилла и Мефодия» на изучение русского языка в 9 классе отводится 99 часа, что составляет 3 часа в неделю.

Учебник: (ФГОС) Русский язык. 9 класс: Учеб.для общеобразоват. организаций. / (Л.А Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. ред. Н. М. Шанский). – 4-е изд.-М.: Просвещение, 2017 г.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.**

*Личностными результатами* освоения являются:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
2. Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

*Метапредметные результаты:*

1. Владение всеми видами речевой деятельности.
2. Понимание информации устного и письменного сообщения.
3. Владение разными видами чтения.
4. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания на межпредметном уровне.

*Предметные результаты:*

1. Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.
2. Усвоение основ научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц.
3. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, стили языка и типы речи, текст, типы текста, основные единицы языка, их признаки, особенности употребления в речи.
4. Овладение основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета и умение пользоваться ими в своей практике.
5. Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения.
6. Осознание эстетической функции родного языка.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Контрольный диктант	Сочинение	Изложение	Тесты
1.	<i>Введение</i>	1				
2.	<i>Повторение изученного в 5-8 классах</i>	9	1			
3.	<i>Сложное предложение. Культура речи</i>	5		1		
4	<i>Сложносочиненные предложения</i>	11	1			
5.	<i>Сложноподчиненные предложения</i>	11			1	
6.	<i>Основные группы сложноподчиненных предложений</i>	21	1	1	1	
7.	<i>Бессюзные сложные предложения</i>	11	1			
8	<i>Сложные предложения с различными видами связи</i>	11			1	
9.	<i>Повторение и систематизация изученного в 5-9 кл</i>	20				4
10.	<i>Резерв</i>	3				
	<b>Итого</b>	99	4	2	3	4

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела/ тема	Количество о часов	Дата проведения		Примечания
			план	факт	
<b>ВВЕДЕНИЕ (1 ч)</b>					
1	Международное значение русского языка	1			
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ (9 ч)</b>					
2	Р.р. Устная и письменная речь	1			
3	Р.р. Монолог, диалог	1			
4	Р.р. Стили речи	1			
5	Простое предложение и его грамматическая основа	1			
6	Предложения с обособленными членами	1			
7- 8	Входная контрольная работа. Анализ и работа над ошибками	2			
9	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1			
10	Контрольный диктант по теме «Повторение пройденного в 5-8 классах»	1			
<b>СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (5 ч)</b>					
11	Работа над ошибками. Понятие о сложном предложении.	1			
12-13	Союзные и бессоюзные сложные предложения	2			
14	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения	1			

15	КОНТРОЛЬНОЕ СОЧИНЕНИЕ № 1 (УПРАЖНЕНИЕ 59).	1			
<b>СЛОЖНОСОЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (11 ч)</b>					
16	Работа над ошибками. Понятие о сложносочинённом предложении	1			
17	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	1			
18	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	1			
19	Сложносочинённые предложения с разделительными и противительными союзами	1			
20	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения	1			
21	Р.р Сочинение по картине И.Шишкина «На севере диком...»	1			
22-23	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Повторение изученного по теме «Сложносочинённое предложение»	2			
24	Контрольный диктант по теме «Сложносочинённое предложение».	1			
<b>СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (11 ч)</b>					
25 – 26	Анализ и работа над ошибками. Понятие о сложноподчинённом предложении	2			
27-28	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	2			
29	Р.р. Сочинение – отзыв по картине И.Тихого «Аисты»	1			

30-31	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	2			
32	Р.р. Обучающее изложение	1			
33-34	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	2			
35	Р.Р. Изложение по упр.106	1			
<b>ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ (21 ч)</b>					
36-37	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	2			
38-39	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	2			
40-41	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места	2			
42-44	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	3			
45-46	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	2			
47	Р.р. Сочинение по данному началу (по картине В.Фельдмана «Родина»)	1			
48	Контрольная работа по теме «Виды придаточных предложений».	1			
49-50	Анализ и работа над ошибками. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	2			
51	Синтаксический и пунктуационный разбор	1			

	сложноподчиненного предложения				
52	Р.р. Обучающее изложение	1			
53	Повторение изученного по теме «Сложноподчиненные предложения»	1			
54-55	Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненные предложения». Анализ и работа над ошибками.	2			
<b>БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (11 ч)</b>					
56	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях	1			
57-58	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	2			
59-60	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	2			
61-62	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	2			
63	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1			
64-65	Повторение изученного по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1			
66	Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные	1			

	предложения».				
<b>СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (11 ч)</b>					
67-68	Анализ и работа над ошибками. Использование союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	2			
69-70	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	2			
71	Р.р. Обучающее изложение	1			
72	Синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения с различными видами связи	1			
73	Р.р. Публичная речь	1			
74	Р.р. Публичные выступления на тему «Взрослые и мы»	1			
75-76	Повторение изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	2			
77	Контрольный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Анализ и работа над ошибками.	2			
<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-9 КЛАССАХ (20 ч)</b>					
78	Разделы лингвистики	1			
79-80	Фонетика и графика. Тест по разделу	2			
81-82	Лексикология и фразеология. Тест по разделу	2			
83-85	Морфемика. Словообразование. Тест по разделу	3			
86-88	Морфология. Тест по разделу	3			

89-90	Синтаксис. Тест по разделу	2			
91	Р.р. Обучающее сочинение на свободную тему	1			
92-94	Орфография и пунктуация	3			
95-98	Резервные часы для пробных экзаменов	4			
99	Итоговый урок	1			

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Класс	Учебник (автор, год издания, издательство)	Методические материалы	Материалы для контроля
9	<p>1. Русский язык. 9 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций. / (Л.А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. ред. Н. М. Шанский). – 4-е изд.-М.: Просвещение, 2017 г.</p>	<p>1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе. – М., 2015.</p> <p>2. Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. А. Тростенцова, А. И. Запорожец. — 3-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2014. — 204 с.</p>	<p>1. Большой сборник сочинений и изложений. Русский язык: 5-9 классы/авт.-сост. Л.В. Мельникова, Г.Н. Король. – Ростов н/Д, 2014</p> <p>2. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017</p> <p>3. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс / Сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2016</p>



