

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новгородской области

Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода

МАОУ "Школа № 20 имени Кирилла и Мефодия"

РАССМОТРЕНО
На педагогическом
совете

Протокол №1
от "30"августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ "Школа №20
имени Кирилла и Мефодия"

Комогоорцева Т.В.

Приказ №76

от "30" августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»

для 9 класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Прокофьева Татьяна Вячеславовна
учитель русского языка и литературы

Великий Новгород
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Русский язык» для 9 класса составлена на основе следующей нормативно-правовой базы:

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования № 1897 (в редакции от 29.12.2014 г. № 1644).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1578.
- 4.«Примерная программа по учебным предметам. Русский язык. 5 – 9 классы: проект» (М.: Просвещение, 2012г.) и в соответствии с «Рабочей программой. Русский язык. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т, Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы» (М.: Просвещение, 2012 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разными способами передачи её в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения.

Таким образом, в данной программе реализованы современные подходы к проектированию учебного содержания: ориентир на взаимосвязанное формирование лингвистической, языковой, коммуникативной и культурологической компетенций; на развитие всех видов речевой деятельности, формирование навыков чтения-понимания, выразительного чтения, письма, работы с научной информацией, представленной в разных видах; реализация принципов индивидуализации, уровневой дифференциации, использование коммуникативно-ориентированных упражнений, стимулирующих познавательную и творческую

активность учащихся, а также способствующих совершенствованию коммуникативной компетенции на всех этапах обучения, в том числе и при обучении языковым темам курса.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

По учебному плану МАОУ «Школа № 20 имени Кирилла и Мефодия» на изучение русского языка в 9 классе отводится 99 часа, что составляет 3 часа в неделю.

Учебник: (ФГОС) Русский язык. 9 класс: Учеб.для общеобразоват. организаций. / (Л.А Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. ред. Н. М. Шанский). – 4-е изд.-М.: Просвещение, 2017 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.

Личностными результатами освоения являются:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
2. Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные результаты:

1. Владение всеми видами речевой деятельности.
2. Понимание информации устного и письменного сообщения.
3. Владение разными видами чтения.
4. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания на межпредметном уровне.

Предметные результаты:

1. Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.
2. Усвоение основ научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц.
3. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, стили языка и типы речи, текст, типы текста, основные единицы языка, их признаки, особенности употребления в речи.
4. Овладение основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета и умение пользоваться ими в своей практике.
5. Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения.
6. Осознание эстетической функции родного языка.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов | Контрольный диктант | Сочинение | Изложение | Тесты |
|-------|--|------------------|---------------------|-----------|-----------|-------|
| 1. | <i>Введение</i> | 1 | | | | |
| 2. | <i>Повторение изученного в 5-8 классах</i> | 9 | 1 | | | |
| 3. | <i>Сложное предложение. Культура речи</i> | 5 | | 1 | | |
| 4 | <i>Сложносочиненные предложения</i> | 11 | 1 | | | |
| 5. | <i>Сложноподчиненные предложения</i> | 11 | | | 1 | |
| 6. | <i>Основные группы сложноподчиненных предложений</i> | 21 | 1 | 1 | 1 | |
| 7. | <i>Бессоюзные сложные предложения</i> | 11 | 1 | | | |
| 8 | <i>Сложные предложения с различными видами связи</i> | 11 | | | 1 | |
| 9. | <i>Повторение и систематизация изученного в 5-9 кл</i> | 20 | | | | 4 |
| 10. | <i>Резерв</i> | 3 | | | | |
| | Итого | 99 | 4 | 2 | 3 | 4 |

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование раздела/ тема | Количество о часов | Дата проведения | | Примечания |
|--|--|-----------------------|-----------------|------|------------|
| | | | план | факт | |
| ВВЕДЕНИЕ (1 ч) | | | | | |
| 1 | Международное значение русского языка | 1 | | | |
| ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ (9 ч) | | | | | |
| 2 | Р.р. Устная и письменная речь | 1 | | | |
| 3 | Р.р. Монолог, диалог | 1 | | | |
| 4 | Р.р. Стили речи | 1 | | | |
| 5 | Простое предложение и его грамматическая основа | 1 | | | |
| 6 | Предложения с обособленными членами | 1 | | | |
| 7- 8 | Входная контрольная работа. Анализ и работа над ошибками | 2 | | | |
| 9 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции | 1 | | | |
| 10 | Контрольный диктант по теме «Повторение пройденного в 5-8 классах» | 1 | | | |
| СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (5 ч) | | | | | |
| 11 | Работа над ошибками. Понятие о сложном предложении. | 1 | | | |
| 12-13 | Союзные и бессоюзные сложные предложения | 2 | | | |
| 14 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| 15 | КОНТРОЛЬНОЕ СОЧИНЕНИЕ № 1 (УПРАЖНЕНИЕ 59). | 1 | | | |
| СЛОЖНОСОЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (11 ч) | | | | | |
| 16 | Работа над ошибками. Понятие о сложносочинённом предложении | 1 | | | |
| 17 | Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях | 1 | | | |
| 18 | Сложносочинённые предложения с соединительными союзами | 1 | | | |
| 19 | Сложносочинённые предложения с разделительными и противительными союзами | 1 | | | |
| 20 | Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения | 1 | | | |
| 21 | Р.р Сочинение по картине И.Шишкина «На севере диком....» | 1 | | | |
| 22-23 | Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Повторение изученного по теме «Сложносочинённое предложение» | 2 | | | |
| 24 | Контрольный диктант по теме «Сложносочинённое предложение». | 1 | | | |
| СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (11 ч) | | | | | |
| 25 – 26 | Анализ и работа над ошибками. Понятие о сложноподчинённом предложении | 2 | | | |
| 27-28 | Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 2 | | | |
| 29 | Р.р. Сочинение – отзыв по картине И.Тихого «Аисты» | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| 30-31 | Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении | 2 | | | |
| 32 | Р.р. Обучающее изложение | 1 | | | |
| 33-34 | Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении | 2 | | | |
| 35 | Р.Р. Изложение по упр.106 | 1 | | | |
| ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ (21 ч) | | | | | |
| 36-37 | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. | 2 | | | |
| 38-39 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными | 2 | | | |
| 40-41 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места | 2 | | | |
| 42-44 | Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия | 3 | | | |
| 45-46 | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными | 2 | | | |
| 47 | Р.р. Сочинение по данному началу (по картине В.Фельдмана «Родина») | 1 | | | |
| 48 | Контрольная работа по теме «Виды придаточных предложений». | 1 | | | |
| 49-50 | Анализ и работа над ошибками. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. | 2 | | | |
| 51 | Синтаксический и пунктуационный разбор | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | сложноподчиненного предложения | | | | |
| 52 | Р.р. Обучающее изложение | 1 | | | |
| 53 | Повторение изученного по теме «Сложноподчиненные предложения» | 1 | | | |
| 54-55 | Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненные предложения». Анализ и работа над ошибками. | 2 | | | |
| БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (11 ч) | | | | | |
| 56 | Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях | 1 | | | |
| 57-58 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении | 2 | | | |
| 59-60 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | 2 | | | |
| 61-62 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении | 2 | | | |
| 63 | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения | 1 | | | |
| 64-65 | Повторение изученного по теме «Бессоюзные сложные предложения» | 1 | | | |
| 66 | Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | предложения». | | | | |
| СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (11 ч) | | | | | |
| 67-68 | Анализ и работа над ошибками. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях | 2 | | | |
| 69-70 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | 2 | | | |
| 71 | Р.р. Обучающее изложение | 1 | | | |
| 72 | Синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения с различными видами связи | 1 | | | |
| 73 | Р.р. Публичная речь | 1 | | | |
| 74 | Р.р. Публичные выступления на тему «Взрослые и мы» | 1 | | | |
| 75-76 | Повторение изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи» | 2 | | | |
| 77 | Контрольный диктант по теме « Сложные предложения с различными видами связи». Анализ и работа над ошибками. | 2 | | | |
| ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-9 КЛАССАХ (20 ч) | | | | | |
| 78 | Разделы лингвистики | 1 | | | |
| 79-80 | Фонетика и графика. Тест по разделу | 2 | | | |
| 81-82 | Лексикология и фразеология. Тест по разделу | 2 | | | |
| 83-85 | Морфемика. Словообразование. Тест по разделу | 3 | | | |
| 86-88 | Морфология. Тест по разделу | 3 | | | |

| | | | | | |
|-------|--|---|--|--|--|
| 89-90 | Синтаксис. Тест по разделу | 2 | | | |
| 91 | Р.р. Обучающее сочинение на свободную тему | 1 | | | |
| 92-94 | Орфография и пунктуация | 3 | | | |
| 95-98 | Резервные часы для пробных экзаменов | 4 | | | |
| 99 | Итоговый урок | 1 | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

| Класс | Учебник (автор, год издания, издательство) | Методические материалы | Материалы для контроля |
|-------|--|---|--|
| 9 | <p>1. Русский язык. 9 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций. / (Л.А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. ред. Н. М. Шанский). – 4-е изд.-М.: Просвещение, 2017 г.</p> | <p>1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе. – М., 2015.</p> <p>2. Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. А. Тростенцова, А. И. Запорожец. — 3-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2014. — 204 с.</p> | <p>1. Большой сборник сочинений и изложений. Русский язык: 5-9 классы/авт.-сост. Л.В. Мельникова, Г.Н. Король. – Ростов н/Д, 2014</p> <p>2. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017</p> <p>3. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс / Сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2016</p> |

