

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.О. директора MAOY  
«Школа № 20 имени  
Кирилла и Мефодия»  
\_\_\_\_\_ М.А. Цветков

## **Отчет о результатах самообследования Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Школа №20 имени Кирилла и Мефодия" за 2021 год.**

### **Аналитическая часть**

#### **1. Общие вопросы.**

##### **1.1. Общая характеристика образовательной организации.**

###### **ПОЛНОЕ НАЗВАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Школа №20 имени Кирилла и Мефодия"

###### **СОКРАЩЕННОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ**

MAOY "Школа №20 имени Кирилла и Мефодия"

###### **ТИП ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

- основная общеобразовательная школа
- дошкольная образовательная организация

###### **УЧРЕДИТЕЛЬ**

- Администрация Великого Новгорода в лице Комитета по образованию Приемная председателя комитета по образованию Шанаевой Ирины Львовны (ул. Большая Московская, д.21/6), телефон 66-81-71 Все персональные данные размещены с согласия субъекта(ов) на обработку персональных данных

###### **ДАТА ОСНОВАНИЯ**

07.04.1998

###### **ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС**

173006, Российская Федерация, Новгородская обл., г. Великий Новгород, ул. Троицкая, дом 13,

###### **ФАКС**

- (816)273 26 05

## **E-MAIL**

- school20km@yandex.ru

## **АДРЕС САЙТА В ИНТЕРНЕТЕ**

<https://school20km.edusite.ru>

## **ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО РУКОВОДИТЕЛЯ**

Комогорцева Татьяна Витальевна

## **ДОЛЖНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ**

директор

## **1.2. Организационно-правовое обеспечение.**

Тип учреждения - автономное.

Тип образовательной организации в соответствии с основными реализуемыми программами - общеобразовательная организация.

Учреждение является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

Учредителем и собственником имущества школы является муниципальное образование - городской округ Великий Новгород. Функции и полномочия учредителя осуществляются Администрацией Великого Новгорода в лице комитета по образованию (далее – Учредитель). Место нахождения Учредителя: Великий Новгород, Большая Власьевская ул., д. 4.

Функции по учету и распоряжению имуществом, приобретенным за счет средств Учредителя, исполняет комитет по управлению муниципальным имуществом Великого Новгорода (далее - Собственник).

Школа осуществляет свою деятельность на основании Устава, утвержденного постановлением Администрации Великого Новгорода от

## **1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.**

Управление в школе выстроено на основании закона РФ «Об образовании», Устава школы и локальных актов. Целью управления учреждением является создание духовно – нравственных, организационно – педагогических, психолого – педагогических, социально – педагогических и правовых гарантий на получение полноценного качественного образования, а также формирование всесторонне развитой и социально адаптированной личности.

Управление в школе №20 осуществляется не только на административной основе, но и включает в себя взаимодействие между администрацией, педагогическим составом, родителями и учениками.

Управляющая система представлена персоналиями (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллективами (Педагогический совет).

Директором школы является Комогорцева Татьяна Витальевна .

В процессе управления директор осуществляет следующие функции: организация и планирование деятельности коллектива и своей собственной работы; распределение заданий и инструктаж подчинённых; подготовка и чтение отчётов; проверка и оценка деятельности; взаимодействие с вышестоящими общественными организациями; проведение собраний; повышение квалификации.

Отчётная информация, предоставленная заместителями директора показывает на их профессиональную компетентность и на то, что деятельность всего педагогического коллектива соответствует целям и задачам, поставленным руководителем учреждения.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, плановости, целенаправленности, перспективности, систематичности и единства требований.

- НАБЛЮДАТЕЛЬНЫЙ СОВЕТ (Костин Виталий Валентинович, Троицкая,13)
- СОВЕТ ШКОЛЫ (Цхай Станислав Александрович, Троицкая,13)
- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ (Цветков Михаил Александрович, Троицкая,13)
- СОВЕТ ОБУЧАЮЩИХСЯ (Хаванов Михаил Юрьевич, Троицкая,13)
- ОБЩЕЕ СОБРАНИЕ РАБОТНИКОВ ШКОЛЫ (Избирается общим собранием, Троицкая,13)

Вывод. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАОУ «Школа №20 имени Кирилла и Мефодия». По итогам 2021 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

#### **1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.**

##### **НАЛИЧИЕ У ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ПРАВЕ СОБСТВЕННОСТИ ИЛИ ИНОМ ЗАКОННОМ ОСНОВАНИИ ЗДАНИЙ, СТРОЕНИЙ, СООРУЖЕНИЙ, ТЕРРИТОРИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- МАОУ "Школа № 20 имени Кирилла и Мефодия" (173007, г. Великий Новгород, ул. Троицкая, д.13, осуществление образовательной деятельности)
- Дошкольное отделение МАОУ "Школа № 20 имени Кирилла и Мефодия" (173007, г. Великий Новгород, ул. Каберова-Власьевская, д.15 а, осуществление образовательной деятельности)

##### **ИНФОРМАЦИЯ О НАЛИЧИИ ОБОРУДОВАННЫХ УЧЕБНЫХ КАБИНЕТОВ, ОБЪЕКТОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

- МАОУ "Школа №20 имени Кирилла и Мефодия" (ул. Троицкая, д.13):  
Количество оборудованных учебных кабинетов - 14  
Количество объектов для проведения практических занятий - 2

- Здание дошкольного отделения (ул. Каберова-Власьевская, д.15.а):  
Количество групп - 6  
музыкальный/спортивный зал - 1

### **ИНФОРМАЦИЯ О НАЛИЧИИ БИБЛИОТЕК, ОБЪЕКТОВ ПИТАНИЯ И ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ) ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

- Библиотека МАОУ "Школа № 20 имени Кирилла и Мефодия" (173007, г. Великий Новгород, ул. Троицкая, 13)
- Столовая МАОУ "Школа № 20 имени Кирилла и Мефодия" (173007, г. Великий Новгород, ул. Троицкая, 13)

### **ИНФОРМАЦИЯ О НАЛИЧИИ ОБЪЕКТОВ СПОРТА**

- Спортивная площадка (173007, г. Великий Новгород, ул. Троицкая, д.13)

### **УСЛОВИЯ ПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ)**

В школе организовано привозное горячее 2-х разовое питание. Имеется оборудованная столовая на 50 мест. В течение дня работает буфет. Организовано льготное питание для детей с ОВЗ, инвалидов.

В дошкольном отделении организовано 4-х разовое питание в соответствии с СанПиН.

### **УСЛОВИЯ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ)**

В школе имеется один медицинский кабинет, один процедурный кабинет. В дошкольном отделении так же имеется процедурный и медицинский кабинеты. Медицинское обслуживание обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в рамках договора с ГОБУЗ «Центральная городская клиническая больница» согласно Лицензии Департамента здравоохранения Новгородской области.

## **1.5. Анализ контингента обучающихся.**

### **ЧИСЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ) ПО РЕАЛИЗУЕМЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ**

- Основная образовательная программа дошкольного образования:
  1. за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета - 0 (в том числе иностранных граждан - 0)
  2. за счет бюджетов субъектов Российской Федерации - 131 (в том числе иностранных граждан - 0)
  3. за счет местных бюджетов - 0 (в том числе иностранных граждан - 0)
  4. по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц - 0 (в том числе иностранных граждан - 0)
- Основная образовательная программа начального общего образования:
  1. за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета - 0 (в том числе иностранных граждан - )

2. за счет бюджетов субъектов Российской Федерации - 214 (в том числе иностранных граждан - )
  3. за счет местных бюджетов - 0 (в том числе иностранных граждан - )
  4. по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц - 0 (в том числе иностранных граждан - )
- Основная образовательная программа основного общего образования:
    1. за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета - 0 (в том числе иностранных граждан - )
    2. за счет бюджетов субъектов Российской Федерации - 223 (в том числе иностранных граждан - )
    3. за счет местных бюджетов - 0 (в том числе иностранных граждан - )
    4. по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц - 0 (в том числе иностранных граждан - )
  - Основная образовательная программа среднего общего образования:
    1. за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета - 0 (в том числе иностранных граждан - )
    2. за счет бюджетов субъектов Российской Федерации - 40 (в том числе иностранных граждан - )
    3. за счет местных бюджетов - 0 (в том числе иностранных граждан - )
    4. по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц - 0 (в том числе иностранных граждан - )

## **2. Содержание образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с такими документами, как:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Устав Учреждения от 23.06.2015 № 2595.
- Основная образовательная программа дошкольного образования.
- Годовой план.
- Календарные планы педагогических работников.

## **2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.**

### **РЕАЛИЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ**

- ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В дошкольном учреждении реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа.

Вариативная часть программы обеспечивает углубленную работу по приоритетному направлению социализации и самореализации детей посредством приобщения истории родного края на основе парциальной образовательной программы «Детство с родным городом»

Число детей, обучающихся по ООП ДО в 2021 году — 131 человек, из них дети с ограниченными возможностями здоровья (3 человека) обучались по адаптированной образовательной программе.

Содержание программы соответствует возрастным особенностям развития детей, разработана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Реализация целей и задач Программы обеспечивается в ходе разнообразных образовательных событий: интегрированных комплексно-тематических образовательных проектов, тематических дней, недель, социальных акций, праздников и др. в процессе совместной и самостоятельной деятельности. Основной предпосылкой отбора обучающего содержания, форм работы является интерес детей.

Педагоги самостоятельно распределяют содержание образовательного события на совместную и самостоятельную деятельности. Приоритет отдается свободной игровой деятельности детей. Детям предоставляется право и возможность выбора видов деятельности, в том числе и тех, которые не включены в план образовательного события.

Воспитательно-образовательная работа с детьми раннего возраста проходит через комплексное решение целей и задач образовательных областей в режимных моментах, в ходе образовательных событий (специально созданные в среде игровые ситуации, тематические дни, праздники и пр.). Подбор, предоставление в свободное пользование, демонстрация разнообразных способов действий с предметами, соответствующими теме образовательного события; поддержка инициативы и самостоятельности в действиях с предметами, в том числе совместных с другими детьми. Формирование активного и пассивного словаря в соответствии с социальной/игровой ситуацией, действиями ребенка, образовательными событиями. Участие в совместных мероприятиях с детьми старшего дошкольного возраста в качестве зрителей и посильных участников.

Для детей младшего дошкольного возраста - действия по образовательным событиям, ориентированные на интересы и возможности детей, совместные мероприятия (межгрупповые, общесадовые).

Для детей старшего дошкольного возраста весь комплекс мероприятий по образовательным событиям - тематические дни, проекты всех видов, социальные акции, праздники и т.п.

## **2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.**

### **3. Кадровый состав образовательной организации.**

#### **РУКОВОДСТВО**

Количество человек, занимающих руководящие должности - 4 чел.

#### **ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Количество педагогов дошкольного образования - 13 чел.

#### **НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Количество педагогов начального образования - 8 чел.

#### **ОСНОВНОЕ И/ИЛИ СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Количество педагогов основного и/или среднего общего образования - 21 чел.

## **5. Анализ качества обучения учащихся.**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Оценка достижений осуществляется в ходе целенаправленного наблюдения в привычной для ребенка обстановке, коллегиального обсуждения этих достижений всеми взрослыми, принимающими участие в его образовании (педагоги, специалисты, родители), и ведения «портфолио», в котором систематизируется оценочная информация. Дети сами отбирают в «портфолио» свои работы и обосновывают этот выбор, а воспитатели кратко записывают обоснование ребенка. Для фиксации частоты устойчивых проявлений компетентностей (социальной, коммуникативной, деятельностной, информационной, здоровьесберегающей) используется «Журнал динамики достижений детей группы», который рассчитан на весь период пребывания ребёнка в дошкольном образовательном учреждении, где в картах представлен перечень умений, соответствующих каждой из ключевых компетентностей (с учётом возрастного периода). Карта заполняется воспитателями группы на основе анализа фактов, полученных в ходе целенаправленного систематического наблюдения за поведением ребёнка, его интересами, проявлениями инициативы, предпочтениями и пр.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ**

**успешного освоения воспитанниками ОУ основной образовательной программы дошкольного образования в 2020-2021 учебном году**

По результатам самоанализа в 2020 учебном году уровень сформированности ключевых компетентностей:

|                                    |   |  |  |   |    |  |   |   |
|------------------------------------|---|--|--|---|----|--|---|---|
| 1.                                 | <i>Общее количество воспитанников ОУ, обучающихся по основной образовательной программе дошкольного образования</i> |  |  |   |    |  |   |   |
|                                    | 131   |  |  |   |    |  |   |   |
| 2.                                 | <i>количество обследованных детей по возрастам (раннему, младшему, старшему)</i><br>124                             |  |  |   |    |  |   |   |
|                                    | детей раннего возраста (1-3 года) (по всем группам раннего возраста, функционирующим в ОУ)                          | детей младшего дошкольного возраста (3 – 5 лет) (по всем вторым младшим и средним группам, функционирующим в ОУ)             | детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) (по всем старшим и подготовительным группам, функционирующим в ОУ) |   |    |  |   |   |
|                                    |   |  | по группам для типично развивающихся детей   |   |    | по группам для детей с ОВЗ (коррекционным)             |   |   |
| 38                                 | 40  | 46   | -  |   |    |  |   |   |
| 3.                                 | <i>количество детей, демонстрирующих высокие уровни (четвертый и пятый) проявления ключевых компетентностей</i>     |  |  |   |    |  |   |   |
|                                    | детей раннего возраста (1-3 года) (по всем группам раннего возраста, функционирующим в ОУ) из них 5 ур              | детей младшего дошкольного возраста (3 – 5 лет) (по всем вторым младшим и средним группам, функционирующим в ОУ) из них 5 ур | детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) (по всем старшим и подготовительным группам, функционирующим в ОУ) |   |    |  |   |   |
|                                    |   |  | по группам для типично развивающихся детей из них 5 ур   |   |    | по группам для детей с ОВЗ (коррекционным) из них 5 ур |   |   |
| здоровьесберегающей компетентности | 26  | 5  | 28   | 8 | 39 | 16   | - | - |
| социальной компетентности          | 24  | 5  | 29   | 7 | 36 | 12   | - | - |
| коммуникативной компетентности     | 19  | 7  | 27   | 8 | 33 | 18   | - | - |
| деятельностной компетентности      | 25  | 4  | 29   | 6 | 31 | 15   | - | - |
| информационной компетентности      | 21  | 2  | 30   | 6 | 35 | 13   | - | - |

**Выводы:** Эффективность педагогических действий по индивидуальному развитию детей подтверждает диагностика педагогического процесса и достижения детей группы, который педагоги проводят два раза в год. При проведении диагностики педагоги используют следующие методы: наблюдение (за поведением ребенка, за способом его действий в конфликтных ситуациях или при предложении сотрудничать, в игре со сверстниками и в одиночестве, когда ребенок рисует и т.д.), беседы с детьми и их родителями, анализ продуктов детской деятельности, индивидуальные задания разной степени сложности, участие в



индивидуальных, групповых и подгрупповых проектах, специально созданные проблемные ситуации, проблемные вопросы.

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, что прослеживается положительная динамика формирования ключевых компетентностей детей и успешное освоение воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

#### 4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет.

В динамике *качество по классам* составляет:

| Учебный год | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10-11 классы |
|-------------|---------|---------|---------|---------|---------|--------------|
| 2013-2014   | 32      | 28      | 25      | 15      | 33,3    |              |
| 2014-2015   | 40      | 29      | 22      | 26      | 10      |              |
| 2015-2016   | 46,4    | 39,2    | 29,6    | 28      | 42,8    |              |
| 2016-2017   | 50      | 34,5    | 29,6    | 30,7    | 42,3    |              |
| 2017-2018   | 35,5    | 33,3    | 14,8    | 17,8    | 34,6    |              |
| 2018-2019   | 50,1    | 27,5    | 32      | 16      | 30,6    | 47%.         |
| 2019-2020   | 84      | 53,25   | 57,14   | 50      | 46,15   | 50,56%.      |
| 2020-2021   | 75,17   | 73,94   | 75,47   | 72,37   | 62,29   | 70,31%.      |

Из таблицы видно, что качество обученности во всех классах (кроме 5 классов) повысилось.

В системе проводится внутришкольный мониторинг по математике, русскому языку с целью определения качества обучения учащихся основной школы:

- входной контроль-сентябрь
- промежуточный контроль-декабрь
- итоговый контроль-май

#### 4.2. Анализ результатов обучения за отчетный учебный год.

В школе проводится внутришкольный мониторинг по математике, русскому языку с целью определения качества обучения учащихся основной школы:

- входной контроль-сентябрь
- промежуточный контроль-декабрь
- итоговый контроль-май

Базовый компонент учебного плана выполнен в полном объеме

В средней школе успеваемость составила 97,63 %

Качество обученности в 10 – 11 классах составило 70,31%.

Качество обученности (%) учащихся по классам:

10 кл. – 76,55

11 кл. – 64,07

В системе проводится внутришкольный мониторинг по математике, русскому языку, истории, обществознанию, химии, физике, информатике с целью определения качества обучения учащихся средней школе:

- входной контроль-сентябрь
- промежуточный контроль-декабрь
- итоговый контроль-май

#### **Общие выводы:**

- Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей.
- В школе сложилась и функционирует определенная система по созданию условий, обеспечивающих качественную организацию и проведение государственной итоговой аттестации, соблюдаются все процедурные вопросы, создана и своевременно пополняется нормативно-правовая база.

### **4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.**

#### **Анализ результатов ЕГЭ в 2021 году**

| <b>предмет</b>       | <b>кол-во выпускников</b> | <b>кол-во выпускников, которые набрали максимальный балл</b> | <b>кол-во выпускников, которые не прошли минимальную границу</b> | <b>минимальная граница/средний балл</b> |
|----------------------|---------------------------|--|--|---|
| Русский язык         | 16                        | 0  | 0  | 24 / 58                                 |
| Математика (профиль) | 5                         | 0  | 1  | 27 / 41                                 |
| История              | 4                         | 0  | 0  | 32 / 56                                 |
| Физика               | 1                         | 0  | 0  | 36/44                                   |
| Информатика и ИКТ.   | 1                         | 0  | 0  | 40/78                                   |
| Химия                | 1                         | 0  | 1  | 36/33                                   |
| Обществознание       | 10                        | 0  | 2  | 42/46                                   |
|                      |                           |  |  |   |
|                      |                           |  |  |   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

#### Анализ результатов ГВЭ в 2021 году

| предмет      | кол-во выпускников | оценка |
|--------------|--------------------|--------|
| Русский язык | 2                  | 3,3    |
| Математика   | 2                  | 3,2    |

#### 4.4. Результаты внешней экспертизы.

В 2021 году была проведена независимая оценка качества МАОУ «Школа № 20 имени Кирилла и Мефодия».

Требования к информации на сайте выполнены организацией на 100%. На сайте представлены все каналы обратной связи, кроме разделов «Вопрос-ответ» и «Электронных сервисов для обратной связи». Замечаний к размещённой информации на стендах внутри организации нет.

Требования к показателям комфортности организации полностью выполнены.

В организации выполнены практически все показатели п. 3.1. «Оборудование территории, прилегающей к организации, и её помещений с учётом доступности для инвалидов». Исключение составляет только показатель «Наличие сменных кресел-колясок».

Требования п. 3.2. «Обеспечение в организации социальной сферы условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими», выполнены все кроме одного – «Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика)».

Организация получила высокие оценки пользователей услуг по всем изучаемым показателям.

### 5. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

#### 5.1. Общая характеристика.

#### **ИНФОРМАЦИЯ О НАПРАВЛЕНИЯХ И РЕЗУЛЬТАТАХ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

С 2020 года МАОУ является региональной инновационной площадкой по проекту «Духовно-нравственное воспитание детей в образовательных организациях, частично реализующих православный компонент».

В 2021 году выполнены следующие мероприятия, согласно календарного плана реализации инновационного проекта:

- 1) Анализ философской, педагогической и психологической литературы и подбор программной, методической и нормативной документации; изучение практического опыта работы учителей школ Новгородской области; уточнение степень разработанности проблемы, цель исследования, объект и предмет, конкретизировались гипотеза и задачи.
1. Анкетирование педагогов.
2. Анкетирование учащихся. Критерии оценки духовно-нравственного воспитания школьников включают в себя: когнитивный критерий – знание правил и норм духовно-нравственного поведения, основ православной культуры; мотивационный критерий – понимание, принятие, убежденность и заинтересованность в важности соблюдения нравственных норм; деятельностный критерий – осознание себя как свободной (независимой) духовно-нравственной личности, которая действует в соответствии с ценностями культуuroобразующей религии своего народа.
3. Родительское собрание
4. Три педагогических совета
5. Подготовлен и апробирован диагностический материал по духовно-нравственному воспитанию.

#### **Анкетирование педагогов**

Социальная среда в той или иной степени оказывает влияние на детей, важно разобраться, насколько это влияние сильно вне стен школы.

Мы задавали вопрос учителям, родителям и детям: «Каким, на Ваш взгляд, хотят видеть выпускников школ окружающие люди, общество в целом, СМИ: свободным или зависимым; активным или пассивным?» На этот опрос был дан развернутый ответ. В подавляющем большинстве говорили, что в окружающей нас среде ждут человека «зависимого», который «готов подчиняться и слушаться», «обществу нужен активный, здоровый труженик-исполнитель».

Согласно опросу, получилось, что «общественный ветер» направлен в сторону «карьерной среды активной зависимости». Такой результат вполне объясним: сегодня во всех сферах деятельности популярны рейтинги, балловые системы, эффективные контракты, грантовые программы, которые направлены на стимулирование зависимости в определенных сферах деятельности, то есть поощряющие «активность» в строго оговоренных «рамках».

Духовно-нравственно воспитанный человек будет свободным и активным, то есть мотивом его нравственных поступков будет внутренняя свобода, при этом запрос общества – зависимый, легко управляемый человек.

#### **Анкетирование учащихся.**

Критерии оценки духовно-нравственного воспитания школьников включают в себя: когнитивный критерий – знание правил и норм духовно-нравственного поведения, основ православной культуры; мотивационный критерий – понимание, принятие, убежденность и заинтересованность в важности соблюдения нравственных норм; деятельностный критерий – осознание себя как свободной (независимой) духовно-нравственной личности, которая действует в соответствии с ценностями культуuroобразующей религии своего народа

В рамках областного инновационного проекта «Духовно-нравственное воспитание детей в образовательных организациях, частично реализующих православный компонент\*» в 2020/2021 нами подготовлен и апробирован диагностический материал по духовно-нравственному воспитанию. Данный материал был представлен и защищен в диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук «Духовно-нравственное воспитание школьников в православно-ориентированной образовательной среде муниципальной школы».

Всегда остро стоит вопрос измерения уровня духовно-нравственного воспитания.

Критерии оценки духовно-нравственного воспитания школьников включают в себя: когнитивный критерий – знание правил и норм духовно-нравственного поведения, основ православной культуры; мотивационный критерий – понимание, принятие, убежденность и заинтересованность в важности соблюдения нравственных норм; деятельностный критерий – осознание себя как свободной (независимой) духовно-нравственной личности, которая действует в соответствии с ценностями культуuroобразующей религии своего народа. Мы направляем материалы по измерению когнитивного, мотивационного и деятельностного критериям.

---

\* Православные школы – это общеобразовательные школы, реализующие религиозный (православный) компонент в полном объеме в соответствии с конфессиональным представлением Русской православной Церкви на мезо- (внутри образовательной организации) и макро- (православно-ориентированная среда распространяется за пределы образовательной организации) уровне.

Православно-ориентированные школы – это общеобразовательные школы не имеющие конфессионального представления, но имеющие договор о сотрудничестве с Русской православной Церковью и реализующие культурологический (православный) компонент в своих образовательных организациях на мезо- и макроуровне.

Общеобразовательные школы, частично реализующих православный компонент, через «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России», а православно-ориентированная среда реализуется на микроуровне (на отдельных уроках, мероприятиях).

Анализ результатов проведенного исследования позволяет сделать вывод о том, что результативность духовно-нравственного воспитания школьников значительно возрастает, если созданы психолого-педагогические и организационные условия, способствующие обучению и духовно-нравственному воспитанию обучающихся с разным уровнем

возможностей, познавательных интересов и склонностей через учебную и внеучебную деятельность, дополнительное образование и воспитательную работу. Для результативного духовно-нравственного воспитания школьников должна быть создана эффективная, постоянно действующая система непрерывного образования и просвещения педагогов, формирования коллектива учителей, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с приоритетными направлениями образования в РФ. В образовательной среде муниципальной школы необходимо организовать систему активного включения семьи в процесс самоопределения и самореализации школьников в соответствии с традициями национального семейного воспитания, важно ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание путём ознакомления родителей с основами православной педагогики и психологии.

## **5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.**

### **Педагоги**

#### **6. Воспитательная система образовательного учреждения.**

Воспитательная работа организуется в соответствии с программой воспитания и планом воспитательной работы.

Традиционно в детском саду проходят следующие мероприятия:

- Выставка детских работ «Расскажи друзьям о лете!»
- Выставка творческих работ «В гостях у Светофорчика»
- Конкурс поделок из природного материала: «Природные дары для красоты и для игры»
- «День пожилого человека»: Выставка рисунков, поделок
- «День матери» - фотовыставки, репортажи, творческие выставки
- Мини-вернисаж «Зимние фантазии»
- Конкурс «Новогодняя игрушка»
- «Очень умелые ручки» выставка поделок к 8 марта
- Дорожная азбука. Заботливая мама.
- Рождественский марафон. Ярмарка добра
- «Подари жизнь»
- Осторожно, огонь - Конкурс детского творчества
- Природоохранные акции:
- «Каждой пичужке своя кормушка» («Птичья столовая»)
- «Скворечник»
- «Наши любимцы» - пересадка комнатных растений
- «День цветов»-посадка цветов на клумбы
- «Берегите воду»
- «Волшебный цветок» – конкурс клумб
- Вернисажи по временам года
- Персональные выставки детей, сотрудников и родителей
- Выставка военной техники из разных видов конструкторов
- «Дорога в космос»

- Пасхальный марафон
- Тематическая выставка к 9 Мая
- Участие в городских, областных и федеральных мероприятиях, акциях, флешмобах

### Взаимодействие с социальными институтами детства

| Учреждение   | Содержание совместной работы   | Формы работы  |
|--|--|---|
| ГБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Новгородский областной центр психолого – медико – социального сопровождения»                      | Комплексное психолого-медико-педагогическое диагностическое обследование детей с отклонениями в развитии.<br>Взаимодействие со специалистами ДОУ по организационно-методическим вопросам.  | *ПМПК<br><br>*Круглый стол, семинары, консультации  |
| ГБУК «НОСБ «Веда г. Великий Новгород   | Информационное – библиотечное обслуживание педагогов, родителей и детей. Приобщение детей к книжной культуре, истории края, родного города в т.ч. с помощью новых библиотечных технологий, углубленное знакомство с писателями и поэтами, их творчеством.<br>Развитие художественно-эстетического вкуса. | * Беседы с детьми на литературные темы;<br>*Викторины;<br>*компьютерная грамотность<br>*Экскурсии<br>*Использование фондов библиотеки для организации передвижной библиотеки в д/с. |
| Новгородский государственный музей-заповедник, ДМЦ<br>Государственный музей художественной культуры Новгородской земли   | Знакомство с историей и культурой родного края, приобщение к его героическому прошлому, традициями.<br>Повышение педагогической грамотности педагогов и родителей.   | Выставки<br>Тематические экскурсии<br>Конкурсы<br>Мастер-классы<br>Интерактивные программы<br>Исторические квесты   |
| ОАУКИ «Новгородская областная филармония им. А.С. Аренского»<br>Новгородский академический театр драмы им. Ф.М. Достоевского<br><br>Детский театр «Ильмера»<br><br>Музыкальный театр | Приобщение детей к мировой и национальной культуре через ознакомление с различными произведениями.<br>Знакомство с различными жанрами музыкального искусства.  | *Концерты ансамбля русских народных инструментов «Самовар»; ансамбля «Трубадур»; ансамбль «Весёлые нотки»   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| «Лад»   |   |   |
| МАОУ повышения квалификации специалистов «Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов»   | Повышение уровня педагогического мастерства | *Мастер - классы на базе ДОУ для различных категорий слушателей.<br>*КПК педагогов ДОУ<br>*Обучающие семинары<br>*Использование фондов «Банка идей» |
| Государственное областное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ» (РИПР) | Повышение уровня педагогического мастерства | *Курсы ПК<br>*Лекции<br>* Семинары<br>*Использование фондов библиотеки  |

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Ежегодно в начале учебного года составляем социальные паспорта групп и ДОУ, организуем рейды по семьям «группы риска»- знакомимся с жилищно-бытовыми условиями проживающих детей, наблюдаем микроклимат в семье. На стендах в родительских уголках размещены памятки, телефоны для обращения в социальные службы города.

Важным направлением деятельности ОУ является работа с семьей. Взаимодействие с родителями коллектив МАОУ «Школа № 20 имени Кирилла и Мефодия» (дошкольное отделение) строит на принципе сотрудничества.

Для осуществления задач по организации образовательного пространства необходимо объединение всех участников образовательного процесса. Поэтому большое внимание сотрудники МАОУ уделяют работе по взаимодействию с семьей.

Роль семьи в формировании личности ребенка является исходной, определяющей. В демократизации образования, многовариативности его форм и содержания стали значимы образовательные потребности семьи. Поэтому одним из основных направлений деятельности МАОУ является работа по объединению усилий родителей и сотрудников МАОУ в решении вопросов взаимодействия в развитии ребенка, в создании единого образовательного пространства: детский сад и семья. При этом решаются следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;



Изучив запрос родителей, их компетентность в вопросах развития своего ребенка, а также возможности коллектива и сложившуюся в условиях ограничений ситуацию, были выбраны следующие формы работы с родителями:

- ❖ *анкетирование* родителей в зависимости от проблемы, которую надо решить.
- ❖ *консультации специалистов* онлайн или по запросу – где каждый специалист знакомит родителей со спецификой своей работы, с индивидуальными особенностями развития ребенка, дает индивидуальные или групповые консультации, рекомендации, советы.
- ❖ *праздники и развлечения* – проводятся при активном участии детей и ограниченном участии родителей. Эта форма работы способствует более тесному взаимодействию ребенка и семьи.
- ❖ *индивидуальные консультации* – воспитатели, специалисты при планировании собственной деятельности в начале каждого месяца указывают темы индивидуальных и групповых консультаций с родителями, ведут работу с родительским комитетом.
- ❖ *выставки* в МАОУ стали традиционными. Педагоги в течение года организуют выставки семейного творчества на различные темы: поделки из овощей и фруктов, из бумаги.
- ❖ *стенды и уголки для родителей*, используются для просветительской работы. Родители могут получить информацию о сегодняшней жизни детей, о планах на ближайшее время, об интересах детей и их достижениях.
- ❖ *работает детско-родительский клуб «Доверие»* для детей раннего возраста и их родителей (законных представителей).

В мае 2020. было проведено частичное анкетирование родителей. Работа сотрудников МАОУ (дошкольное отделение) соответствует запросам 93 % опрошенных.

**Вывод:** в ОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада. В следующем учебном году учреждение будет работать над формированием традиций в ОУ и группах, расширение спектра дополнительных услуг для детей и родителей, расширять вариативность форм работы с родителями.

## **7. Результативность воспитательной системы образовательной организации.**

### **7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся**

Разработана и реализуется программа профилактики по предупреждению асоциального поведения учащихся. Проводятся в системе занятия с педагогом-психологом.

Работа по профилактике асоциального поведения обучающихся ежегодно начинается в ходе операции «Подросток» с 15 мая по 15 октября. Изучается контингент семей обучающихся, составляются социальные паспорта классов и школы.

*Профилактическая работа по предупреждению правонарушений* среди обучающихся в течение всего учебного года проводилась: классными руководителями, социальным педагогом совместно с администрацией школы, школьным педагогом-психологом и психологами ЦПМСС, инспекторами ОПДН по Великому Новгороду, специалистами ОБУСО «Центр социальной помощи семье и детям».

Организованными формами досуга и дополнительного образования в течение учебного года было охвачено 100% обучающихся школы.

В течение 2021 года в школе проводилась **работа по предупреждению пропусков занятий без уважительных причин**. С учащимися, допустившими пропуски по каким-либо причинам, проводилась индивидуально - профилактическая работа. Родителям учащихся оказывалась консультативная помощь, администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом.

**В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации**, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности, за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Справочная информация о местах оказания специализированной наркологической помощи, размещена на информационных стендах в классах, на сайте школы.

**Задачи профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся на 2022 год:**

- оказание социально-педагогической поддержки детям, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации;
- повышение уровня социальной компетентности обучающихся в гражданско-правовой и бытовой сферах;
- оказание консультативной помощи родителям в решении социально-педагогических проблем ребенка;
- повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания правовой культуры, выступление на классных родительских собраниях на тему: «Защита прав и достоинств ребёнка в законодательных актах»;
- снижение правонарушений среди обучающихся;
- отрицательное отношение ребёнка к употреблению ПАВ;
- повышения значимости спорта, питания, здоровья в жизни ребёнка.

## **7.2. Охват учащихся дополнительным образованием.**

Доля обучающихся школы (дошкольного отделения), получающих услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности обучающихся, составляет 100%.

С целью достижения высокого уровня удовлетворенности образовательных потребностей родителей (законных представителей) в МАОУ предоставлялись на платной основе услуги по дополнительным общеобразовательным программам:

- ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА социально-педагогической направленности «СКОРОЧТЕНИЕ»
- ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА социально-педагогической направленности «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»
- ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА социально-педагогической направленности «РОБОТОТЕХНИКА И ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЕ»

- ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА технической направленности «РОБОТОТЕХНИКА»
- ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА физкультурно-спортивной направленности «ШАХМАТЫ ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ»
- ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА художественной направленности «ВЕСЕЛЫЕ НОТКИ»
- ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА художественной направленности «ВВЕДЕНИЕ В БАЛЬНЫЙ ТАНЕЦ»
- ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА художественной направленности «МУЗИЦИРОВАНИЕ В ШКОЛЕ»
- ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА художественной направленности «СВОДНЫЙ ХОР»

### **7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за отчетный учебный год.**

В 2021 году педагоги совместно с воспитанниками приняли участие в следующих творческих конкурсах:

Городской фестиваль чтецов дошкольных образовательных организаций Великого Новгорода «Радуга талантов» «Мы дети Галактики», Диплом общественного признания II степени Шахова Юлия группа «Радуга», Диплом общественного признания III степени Кочемирова Василиса группа «Пчелки»;

IX конкурсе чтецов стихотворных произведений «Солнечный ветер»

Городской фестиваль «Профи-старт», в номинации «Поварской дел» команда детского сада награждена дипломом участника

Всероссийский творческий конкурс «Он сказал поехали» в номинации декоративно-прикладное творчество 3 место

Областной творческий конкурс «Подари жизнь»

Обучающиеся школы приняли участие:

Региональный этап Всероссийского конкурса срчинений 3 место

Всероссийский конкурс творческих работ, посвященный Г.Р. Державину (3место)

## **8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.**

Работа по профессиональной ориентации обучающихся проводилась в соответствии с планом работы на 2021 год.

Основными задачами являлись:

- профориентационное просвещение и консультирование учащихся на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, потребностей региона в кадрах;
- развитие у школьников личностных черт предприимчивой личности и формирование у них интереса к предпринимательской деятельности через работу школьного центра предприимчивости;

- проведение профориентационной работы через учебные предметы, внеурочную деятельность и в рамках работы объединений дополнительного образования;
- развитие социального партнерства в области профессионального образования и обучения.

Мероприятия для детей старших групп и начальных классов:

- проведение классных часов, посвященных профессиям с целью развития у учащихся представлений о различных видах профессий;
- формирование знаний о роли труда в истории общества и жизнедеятельности человека через систему классных часов, уроки окружающего мира, развитие системы классного самоуправления, организацию трудовых дел;
- развитие начальных трудовых навыков через организацию дежурства по классу, выполнение классных поручений: ремонт книг, полив цветов;

Для обучающихся старших классов:

- формирование дифференцированных представлений об условиях труда в различных сферах производства, в том числе через участие в различных объединениях по дополнительному образованию;
- оказание помощи в формировании у учащихся сознательного подхода к профессиональному выбору в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого учащегося и с учетом потребности рынка труда в кадрах;
- формирование умений самооценки своих способностей и возможностей с требованиями избираемой профессии;
- трудовая адаптация через предмет «Технология»;
- профориентация через учебные предметы;
- экскурсии на предприятия;
- проведение встреч учащихся с представителями различных профессий;
- проведение профориентационных игр.
- развитие умений выявлять и самостоятельно оценивать индивидуальные способности (призвание);
- формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности;
- развитие представлений об особенностях рынка труда и наиболее востребованных на рынке труда профессиях – участие в открытых уроках «Проектория»;
- приобретение начальных профессиональных умений по избранной профессии;

## **9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья.**

### **9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.**

Работа школы по реализации комплексной программы оздоровления обучающихся проводилась в соответствии с планом работы на 2021 год.

Основными задачами являлись:

- обеспечение двигательной активности обучающихся на уроках, переменах и во внеурочное время;
- формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни у обучающихся, педагогов, родителей через проведение просветительских мероприятий (в соответствии санитарно – эпидемиологическими правилами);
- формирование психологически безопасной образовательной среды;
- обеспечение выполнения норм СанПиН в образовательном пространстве школы.

В соответствии с разделом плана *«Контроль за состоянием здоровья обучающихся»* в течение года проведены следующие мероприятия:

- углубленный медицинский осмотр врачами-специалистами обучающихся 4, 9, 10, 11 классов;
- лабораторные обследования, флюорография обучающихся 9,11 классов;
- антропометрические измерения у обучающихся 4, 9,10,11 классов;
- наружные медосмотры обучающихся школы на кожно-грибковые заболевания и педикулез (сентябрь, ноябрь, февраль);
- плановые прививки от гриппа, дифтерии, кори, паратифа, краснухи, полиомиелита, гепатита.

Обучающиеся школы распределены по группам здоровья, оформлены «Листки здоровья», во втором полугодии проведена коррекция листков здоровья. Учителя школы рассаживают обучающихся за соответствующие «Листку здоровья» номера парт, в зависимости от индивидуальных заболеваний.

Основная работа учителей школы по разделу *«Физкультурно-оздоровительная деятельность»* была направлена на активизацию двигательной активности школьников на уроках физкультуры, во внеурочной деятельности (проведение утренней зарядки, физкультминуток на уроках, занятия в спортивных секциях, спортивные конкурсы и соревнования).

В 2021 году учителями физкультуры организованы и проведены массовые внеурочные спортивные мероприятия.

В рамках реализации программы ведется постоянный контроль за санитарно-гигиеническим состоянием кабинетов, оборудования. Контролируется выполнение учителями режима проветривания, уровень освещения расстановка и маркировка мебели в кабинетах, рассаживание учеников согласно рекомендациям медицинских работников, проведение утренней зарядки, физкультминуток, упражнений для глаз на уроках информатики и др.

Особое внимание уделяется организации питания учеников в школе. Все ученики начальной школы имеют возможность получать бесплатный горячий завтрак, обед. Обучающиеся 5-11 классов могут пользоваться услугами буфета или питаться организованно. Ведется постоянный контроль за выполнением режима питания, выполнением питьевого режима, организацией приема пищи.

В течение учебного года регулярно проводилось:

- индивидуальное консультирование обучающихся «группы риска» в рамках реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения,
- индивидуальное консультирование обучающихся по вопросам трудностей в обучении, жизненного самоопределения, профориентации, межличностных отношений,
- индивидуальное консультирование родителей по вопросам детских трудностей в обучении, по вопросам воспитания детей, детско-родительских отношений,
- индивидуальное консультирование для родителей детей, имеющих проблемы в развитии эмоциональной и поведенческой сферы,
- индивидуальная диагностика обучающихся, родителей, учителей по проблемам,
- исследование проблемных ситуаций по запросу администрации,
- индивидуальное консультирование педагогов, классных руководителей, воспитателей по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся,
- индивидуальное консультирование учителей, воспитателей по проблемам педагогической, возрастной, социальной психологии.

## **УСЛОВИЯ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ)**

Медицинское обслуживание учащихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в рамках договора с ГОБУЗ «Центральная городская клиническая больница» согласно Лицензии Департамента здравоохранения Новгородской области. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» охрана здоровья обучающихся в МАОУ включает в себя:

- оказание первой медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- организацию питания обучающихся;
- определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культуры и спортом;
- прохождение обучающимися в соответствии с законодательством РФ периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- профилактику и запрещение курения, употребление алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих средств;
- обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в учреждении;
- профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в учреждении;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

## **10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.**

В школе (дошкольном отделении) имеется система условий для обеспечения безопасности участников образовательного процесса:

- Центральные входы и отдельные входы в младшие группы дошкольного отделения обеспечены домофоном и видеозвонком;
- кнопка экстренного вызова наряда полиции – подключена к пульту централизованной охраны Отдела вневедомственной охраны по Великому Новгороду;
- система видеонаблюдения – центральный фасад школы (дошкольного отделения), вестибюль, запасные выходы;
- ограждение всей территории школы (дошкольного отделения);
- наружное освещение территории школы (дошкольного отделения);
- вахтер – 1 человек
- сторожей – 4 человека;

Регулярно проводятся мероприятия по привитию навыков правильного поведения детей в опасных для жизни ситуациях:

- участие в городской игре «Зарница»
- тренировки по ГО - объектовые тренировки (сентябрь, октябрь, декабрь), штабные тренировки (ноябрь, январь)

- занятия, внеклассные мероприятия по изучению правил дорожного движения;
- инструктажи по ТБ на уроках физики, химии, биологии, физкультуры, технологии, информатики.

## **11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.**

### **ИНФОРМАЦИЯ О НАЛИЧИИ ОБОРУДОВАННЫХ УЧЕБНЫХ КАБИНЕТОВ, ОБЪЕКТОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

- МАОУ "Школа №20 имени Кирилла и Мефодия" (ул. Троицкая, д.13):  
Количество оборудованных учебных кабинетов - 14  
Количество объектов для проведения практических занятий - 2
- Здание дошкольного отделения (ул. Каберова-Власьевская, д.15.а):  
Количество оборудованных учебных кабинетов - 6  
Количество объектов для проведения практических занятий - 1

### **ИНФОРМАЦИЯ О НАЛИЧИИ БИБЛИОТЕК, ОБЪЕКТОВ ПИТАНИЯ И ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ) ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

- Библиотека МАОУ "Школа № 20 имени Кирилла и Мефодия" (173007, г. Великий Новгород, ул. Троицкая, 13)
- Столовая МАОУ "Школа № 20 имени Кирилла и Мефодия" (173007, г. Великий Новгород, ул. Троицкая, 13)

### **ИНФОРМАЦИЯ О НАЛИЧИИ ОБЪЕКТОВ СПОРТА**

- Спортивная площадка (173007, г. Великий Новгород, ул. Троицкая, д.13)

### **УСЛОВИЯ ПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ)**

В школе организовано привозное горячее 2-х разовое питание. Имеется оборудованная столовая на 50 мест. В течение дня работает буфет. Организовано льготное питание для детей с ОВЗ, инвалидов.

### **ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕСПРЕПЯТСТВЕННОГО ДОСТУПА В ЗДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

В здания школы обеспечен беспрепятственный доступ: оборудованы широкие входные группы, пандусы, имеется кнопка вызова

### **ДОСТУП К ПРИСПОСОБЛЕННЫМ ИНФОРМАЦИОННЫМ СИСТЕМАМ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫМ СЕТЯМ НЕ ПРЕДУСМОТРЕН**

## **12. Востребованность выпускников.**

Выпускники школы поступают учиться в ВУЗы и учреждения СПО

## **13. Учебно-методическое обеспечение.**

## 16. Анализ показателей деятельности.

Показатели деятельности Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Школа №20 имени Кирилла и Мефодия", подлежащей самообследованию

### Дошкольное образование

| № п/п     | Показатели   | Значение | Единица измерения |
|-----------|--|----------|-------------------|
| <b>1.</b> | <b>Образовательная деятельность</b>  |          |                   |
| 1.1.      | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:                 | 131      | чел.              |
| 1.1.1.    | В режиме полного дня (8-12 часов)  | 131      | чел.              |
| 1.1.2.    | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)   | 0        | чел.              |
| 1.1.3.    | В семейной дошкольной группе   | 0        | чел.              |
| 1.1.4.    | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации       | 0        | чел.              |
| 1.2.      | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет  | 19       | чел.              |
| 1.3.      | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет   | 112      | чел.              |
| 1.4.      | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:   | 0/0      | чел./%            |
| 1.4.1.    | В режиме полного дня (8-12 часов)  | 0/0      | чел./%            |
| 1.4.2.    | В режиме продленного дня (12-14 часов)   | 0/0      | чел./%            |
| 1.4.3.    | В режиме круглосуточного пребывания  | 0/0      | чел./%            |
| 1.5.      | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, | 3/2      | чел./%            |



|        |   |       |        |
|--------|---|-------|--------|
|        | получающих услуги:  |       |        |
| 1.5.1. | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | 0/0   | чел./% |
| 1.5.2. | По освоению образовательной программы дошкольного образования   | 3/2   | чел./% |
| 1.5.3. | По присмотру и уходу  | 0/0   | чел./% |
| 1.6.   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника  | 9,7   | дн.    |
| 1.7.   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 12    | чел.   |
| 1.7.1. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | 8/67  | чел./% |
| 1.7.2. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)  | 8/67  | чел./% |
| 1.7.3. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование  | 4/33  | чел./% |
| 1.7.4. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)  | 4/33  | чел./% |
| 1.8.   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 10/83 | чел./% |
| 1.8.1. | Высшая  | 7/58  | чел./% |
| 1.8.2. | Первая  | 3/25  | чел./% |
| 1.9.   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности  | 0/0   | чел./% |

|         |  |                                   |           |
|---------|--|-----------------------------------|-----------|
|         | педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  |                                   |           |
| 1.9.1.  | До 5 лет   | 0/0                               | чел./%    |
| 1.9.2.  | Свыше 30 лет   | 3/25                              | чел./%    |
| 1.10.   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 0/0                               | чел./%    |
| 1.11.   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 2/16                              | чел./%    |
| 1.12.   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 13/100                            | чел./%    |
| 1.13.   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | 12/92                             | чел./%    |
| 1.14.   | Соотношение работник/воспитанников” образовательной организации  | “педагогический дошкольной 12/131 | чел./чел. |
| 1.15.   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:   |                                   |           |
| 1.15.1. | Музыкального руководителя  | есть                              |           |
| 1.15.2. | Инструктора по физической культуре   | нет                               |           |
| 1.15.3. | Учителя-логопеда   | нет                               |           |

|           |   |      |      |
|-----------|---|------|------|
| 1.15.4.   | Логопеда  | есть |      |
| 1.15.5.   | Учителя- дефектолога  | нет  |      |
| 1.15.6.   | Педагога-психолога  | нет  |      |
| <b>2.</b> | <b>Инфраструктура</b>   |      |      |
| 2.1.      | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                  | 1184 | кв.м |
| 2.2.      | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников   | 73   | кв.м |
| 2.3.      | Наличие физкультурного зала   | нет  |      |
| 2.4.      | Наличие музыкального зала   | есть |      |
| 2.5.      | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | есть |      |

**Показатели деятельности Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Школа №20 имени Кирилла и Мефодия", подлежащей самообследованию**

**Общее образование**

| № п/п     | Показатели   | Значение | Единица измерения |
|-----------|--|----------|-------------------|
| <b>1.</b> | <b>Образовательная деятельность</b>  |          |                   |
| 1.1.      | Общая численность учащихся   | 477      | чел.              |
| 1.2.      | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | 215      | чел.              |
| 1.3.      | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования   | 223      | чел.              |
| 1.4.      | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | 39       | чел.              |
| 1.5.      | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся   | 50,77%   | чел./%            |
| 1.6.      | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку  | 3,6      | б                 |
| 1.7.      | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике  | 3,16     | б                 |
| 1.8.      | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку   | 58       | б                 |
| 1.9.      | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике   | 41       | б                 |
| 1.10.     | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0      | чел./%            |

|       |   |     |        |
|-------|---|-----|--------|
| 1.11. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | 0/0 | чел./% |
| 1.12. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 | чел./% |
| 1.13. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | 1/3 | чел./% |
| 1.14. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | 0/0 | чел./% |
| 1.15. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | 1/3 | чел./% |
| 1.16. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  | 0/0 | чел./% |
| 1.17. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса  | 0/0 | чел./% |
| 1.18. | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся   | 25  | чел./% |
| 1.19. | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров,   | 0/0 | чел./% |

|         |   |     |        |
|---------|---|-----|--------|
|         | конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:   |     |        |
| 1.19.1. | Регионального уровня  | 0/0 | чел./% |
| 1.19.2. | Федерального уровня   | 0/0 | чел./% |
| 1.19.3. | Международного уровня   | 0/0 | чел./% |
| 1.20.   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся                           | 0/0 | чел./% |
| 1.21.   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся   | 0/0 | чел./% |
| 1.22.   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся                      | 0/0 | чел./% |
| 1.23.   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | 0/0 | чел./% |
| 1.24.   | Общая численность педагогических работников   | 0   | чел.   |
| 1.25.   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | 0/0 | чел./% |
| 1.26.   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0/0 | чел./% |
| 1.27.   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников                       | 0/0 | чел./% |
| 1.28.   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее   | 0/0 | чел./% |

|         |  |     |        |
|---------|--|-----|--------|
|         | профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  |     |        |
| 1.29.   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:   | 0/0 | чел./% |
| 1.29.1. | Высшая   | 0/0 | чел./% |
| 1.29.2. | Первая   | 0/0 | чел./% |
| 1.30.   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   | 0/0 | чел./% |
| 1.30.1. | До 5 лет   | 0/0 | чел./% |
| 1.30.2. | Свыше 30 лет   | 0/0 | чел./% |
| 1.31.   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 0/0 | чел./% |
| 1.32.   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 0/0 | чел./% |
| 1.33.   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 0/0 | чел./% |
| 1.34.   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и  | 0/0 | чел./% |

|           |   |     |        |
|-----------|---|-----|--------|
|           | административно-хозяйственных работников  |     |        |
| <b>2.</b> | <b>Инфраструктура</b>   |     |        |
| 2.1.      | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося  | 0   | ед.    |
| 2.2.      | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 0   | ед.    |
| 2.3.      | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота   | нет |        |
| 2.4.      | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:  | нет |        |
| 2.4.1.    | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров  | нет |        |
| 2.4.2.    | С медиатекой  | нет |        |
| 2.4.3.    | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов   | нет |        |
| 2.4.4.    | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки  | нет |        |
| 2.4.5.    | С контролируемой распечаткой бумажных материалов  | нет |        |
| 2.5.      | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся        | 0/0 | чел./% |
| 2.6.      | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося   | 0   | кв.м   |