

Тема номера: Стратегические ориентиры развития инклюзивного образования

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Методологические аспекты организации логопедической работы со взрослыми и детьми

Александрова Л. Ю., Ваторопина С. В. Логопедический кабинет вуза как форма поддержки студентов с нарушениями речи

4-6

В статье обосновывается необходимость создания логопедического кабинета в учреждении высшего профессионального образования. Приводятся данные экспериментального исследования речевых нарушений у студентов. Рассматриваются основные направления деятельности логопеда вуза.

Клыпуненко В. В., Филаретова Е. Д. Восстановление коммуникативных навыков у взрослых с моторной афазией

7-13

В статье подчеркивается важность проведения коррекционной работы с людьми, перенесшими поражение головного мозга. Рассматриваются подходы к использованию логопедических технологий в реабилитации взрослых с моторной афазией. Определяется роль и функции ближайшего окружения человека с моторной афазией в формировании коммуникативных навыков.

Горбатовская Н. М., Шапорда А. А. Использование мнемотехники при взаимодействии учителя-логопеда и воспитателя в работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи

14-15

В данной статье рассматривается обеспечение преемственности в работе воспитателя и учителя-логопеда по формированию благоприятных условий для речевого развития детей, устойчивой положительной динамики логопедической коррекции. Одним из эффективных методов речевого развития дошкольников является использование мнемотехники, которая обеспечивает наиболее устойчивое запоминание, сохранение, воспроизведение информации, а также формирование словарного запаса ребенка с ТНР.

Сарибекян М. А. Специфика работы учителя-логопеда общеобразовательной школы в условиях инклюзивного образования

16-22

В статье освещены основные подходы, условия, задачи и содержание логопедической работы в условиях инклюзии. Обосновано, что вариативность образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья являются условием формирования их способности к адаптации и самореализации в современном обществе.

Игровые практики работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Царёва В. Ю., Осипова Т. В. Особенности работы с особенными детьми (дети с расстройствами аутистического спектра) 23-31

В статье раскрываются особенности работы с детьми с расстройством аутистического спектра (РАС). Показаны эффективные методы и приемы работы с детьми в ДОУ, применяемые в практической деятельности педагогами. Педагоги дают свои рекомендации как работать с этой группой детей (РАС). Статья будет полезна разным специалистам дошкольных организаций.

Гиренко Е. Н., Фролова Е. О. Игры на липучках как средство развития детей с ограниченными возможностями здоровья 32-33

Работая в детском саду, мы часто сталкиваемся с тем, что большого количества имеющихся пособий и игр порой недостаточно для реализации конкретной образовательной задачи, особенно в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. В поисках решения этой проблемы мы открыли для себя игры на липучках. Игры на липучках имеют широкий спектр преимуществ. Простота использования игрового материала, возможность ранжирования его по степени сложности и индивидуальным особенностям ребёнка позволяют использовать игры на липучках различных видах деятельности: в совместной групповой, подгрупповой и индивидуальной работе, в самостоятельной детской игре, а также на разных этапах работы над темой. Именно игры на липучках, легко и быстро привлекая внимание малышей, позволяют детям с особыми образовательными потребностями в понятной и доступной форме сформировать полноценные знания об окружающем мире, о предметах и явлениях, способность к исследованию и творческому поиску, помогут развить желание и умение учиться.

Системный подход к организации обучения детей с расстройствами аутистического спектра

Левикова А. В. Тренинг с опорой на навыки (тренинг Г. Хэнли) – эффективная стратегия коррекции нежелательного поведения у детей с расстройствами аутистического спектра 34-36

В статье рассматривается проблема проявления нежелательного поведения у детей с РАС и описывается одна из стратегий коррекции этой проблемы с помощью применения методик прикладного анализа поведения.

Матвеева Е. А. Организация учебного процесса ребёнка с расстройствами аутистического спектра и синдромом дефицита внимания с гиперактивностью в ресурсном классе 36-38

Цель статьи – показать пример организации учебного процесса в общеобразовательной школе для ребенка с особенностями развития. Приведены конкретные методы и приемы, с помощью которых работает педагог.

Тимофеева И. Ю. Ребёнок с расстройствами аутистического спектра в начальной школе: с чего начать обучение? Работа с навыками: тестирование, тренировка, обобщение 38-42

В данной статье речь пойдет о методах, позволяющих определить уровень развития ребенка с расстройством аутистического спектра (РАС) и построить индивидуальный образовательный маршрут для начала обучения в школе. Автор описывает свой опыт работы с детьми

по индивидуальным образовательным программам и обобщению навыков, необходимых для обучения.

Идеи инклюзии: от адаптации до успеха

Стасюк О. Г. Успешная инклюзия ребёнка с расстройствами аутистического спектра в общеразвивающей группе 43-46

В данной статье автор описывает организацию всего дня пребывания ребёнка с РАС в общеразвивающей группе детского сада, а также описывает эффективные программы обучения и адаптации детей с РАС, которые направлены на развитие социального взаимодействия и коммуникации.

Евдокименкова Л. В. Помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам 46-48

В статье раскрыта тема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми –инвалидами в процессе занятий лепкой из глины или пластилина, описан принцип инклюзивного обучения.

Алексеева И. А., Верхоглядова О. П. Региональные компетенции конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» как ориентир профессионального самоопределения 48-53

В статье обобщен опыт разработки и реализации региональных компетенций конкурсного движения «Абилимпикс», ориентированных на региональный рынок труда, с целью трансляции и популяризации компетенций в субъектах Российской Федерации.

Забило С. В., Воробьева Н. Н. Развитие эмоционального интеллекта в урочной деятельности 53-57

В статье рассматривается понятие эмоционального интеллекта, необходимость его формирования у учащихся в урочной деятельности. Новый ФГОС требует формирования социальной компетентности у учащихся, которая невозможна без развития эмоционального интеллекта. В представленной статье приведены приёмы формирования и развития эмоционального интеллекта у учащихся в урочной деятельности.

Комогорцева Т. В., Мукка Е. Ю. Духовно-нравственное воспитание дошкольников как шаг к социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья 57-60

В статье представлены опыт духовно-нравственного воспитания в дошкольном отделении православно-ориентированной школы. Отдельно описана просветительская работа с воспитателями.

Мозуль Л.Н., Веткина А.В. Общие подходы к подготовке учащихся старших классов к участию в предметных олимпиадах (на примере обществознания и экономики) 60-65

В статье авторами предпринята попытка систематизации приёмов и методов подготовки школьников к участию в олимпиадах по экономике и обществознанию.

ANNOTATED CONTENTS

Methodological aspects of the organization of speech therapy work with adults and children

Aleksandrova Lada Yu., Vatoropina Svetlana V. Speech therapy room as a form of support for students with speech disorders 4-6

The article substantiates the need to create a speech therapy room in an institution of higher professional education. The data of an experimental study of students' speech disorders are given and the main activities of a speech therapist of the university are considered in the article.

Kliputenko Victoria V., Filaretova Ekaterina D. Restoration of communication skills in adults with motor aphasia 7-13

The article emphasizes the importance of carrying out correctional and developmental work with people who have suffered brain damage. Approaches to the use of speech therapy technologies in the rehabilitation of adults with motor aphasia are considered. The role and functions of the immediate environment of a person with motor aphasia in the formation of communication skills are determined.

Gorbatovskaya Natalya M., Shaporda Anna A. Using mnemonics in interaction speech therapist teachers and educators in working with children with severe speech disorder 14-15

This article discusses ensuring continuity in the work of the educator and the teacher-speech therapist on the formation of favorable conditions for the speech development of children, stable positive dynamics of speech therapy correction. One of the effective methods of speech development of preschoolers is the use of mnemonics, which provides the most stable memorization, preservation, reproduction of information, as well as the formation of the vocabulary of a child with severe speech disorders.

Saribekyan Maria A. The specificity of a speech therapist teacher's work in a general educational school in the context of inclusive education 16-22

The article highlights the main approaches, conditions, tasks and content of speech therapy work in the context of inclusion. It is substantiated that the variability of educational routes for children with speech disorders is a condition for the formation of their ability for adaptation and self-realization in modern society.

Game practices of working with children with disabilities

Tsareva Valentina Yu., Osipova Tatiana V. Peculiarities of working with children with autism spectrum disorders 23-31

The article reveals the peculiarities of working with children with autism spectrum disorder (ASD). The article demonstrates effective methods and techniques of working with children used in practical activities by teachers in preschool. Teachers give their recommendations on how to work with this group of children (ASD). The article will be useful to various specialists of preschool organizations.

Girenko Ekaterina N., Frolova Evgenia O. Velcro games as a means of developing children with disabilities 32-33

Working in kindergarten, we often have to face the fact that a large number of available manuals and games are sometimes not enough to implement a

specific educational task, especially when working with children with special educational needs. In search of a solution to this problem, we discovered Velcro games. Velcro games have a wide range of advantages. The ease of use of the game material, the possibility of ranking it according to the degree of complexity and individual characteristics of the child allow the use of Velcro games in various activities: in a joint group, subgroup and individual work, in an independent children's game, as well as at different stages of work on the topic. It is the Velcro games that, easily and quickly attracting the attention of kids, will allow children with special educational needs to form full-fledged knowledge about the world around them, about objects and phenomena, the ability to study and creative search, will help develop the desire and ability to learn in an understandable and accessible form.

A systematic approach to the organization of education for children with autism spectrum disorder

Levikova Anna V. Skills-based training (training by G. Hanley) – effective strategy for correcting undesirable behavior in children with autism spectrum disorder

34-36

The article discusses the problem of the manifestation of undesirable behavior in children with ASD and describes one of the strategies for correcting this problem by using methods of applied behavior analysis.

Matveeva Ekaterina A. Organization of the educational process of a child with autism spectrum disorders and attention deficit hyperactivity disorder in a resource classroom

36-38

The purpose of the article is to show an example of the organization of the educational process in a comprehensive school for a child with special needs. The specific methods and techniques with which the teacher works are presented in the article.

Timofeeva Irina Yu. A child with autism spectrum disorders in primary school – where to start learning? Working with skills: testing, training and generalization

38-42

This article focuses on methods to determine the level of development of a child with autism spectrum disorder (ASD) and to build an individual educational route to start school. The author describes her experience of working with children on individual educational programs and generalizing the skills necessary for learning.

Inclusion ideas: from adaptation to success

Stasyuk Oksana G. Successful inclusion of a child with autism spectrum disorders in a general developmental group

43-46

In this article, the author describes the organization of the entire day of a child with ASD in the general development group of kindergarten, and also describes effective training and adaptation programs for children with ASD, which are aimed at developing social interaction and communication.

Evdokimenkova Larisa V. Assistance to children with disabilities and children-invalids

46-48

The article reveals the topic of socialization of children with disabilities and children-invalids in the process of modeling from clay or plasticine and describes the principle of inclusive education.

- Alekseeva Inna A., Verhogliadova Olga P. Regional competencies of professional skills competitions «Abilimpics» as a guideline for professional self-determination** 48-53
The article summarizes the experience of developing and implementing regional competencies of the competitive movement «Abilimpics», focused on the regional labor market, in order to broadcast and popularize competencies in the subjects of the Russian Federation.
- Zabilo Svetlana V., Vorobyova Nadezhda N. Development of emotional intelligence in the course of work** 53-57
The article discusses the concept of emotional intelligence, the need for its formation in students in the classroom. The new Federal State Educational Standard requires the formation of social competence in students, which is impossible without the development of emotional intelligence. In the presented article, the methods of formation and development of emotional intelligence in students in the classroom are presented.
- Komogortseva Tatyana V., Mukka Elena Y. Spiritual and moral education of preschoolers as a step towards social adaptation of children with disabilities** 57-60
The article presents the experience of spiritual and moral education in the preschool department of an Orthodox-oriented school. Educational work with educators is described separately.
- Mozul Lyudmila N., Vetkina Anna V. General approaches to preparing high school students to participate in subject olympiads (using the example of social studies and economics)** 60-65
In the article, the authors have attempted to systematize the techniques and methods of preparing schoolchildren to participate in Olympiads in economics and social studies.