



3' 2022

МЕНТОР



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ТЕМА НОМЕРА

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ФОРМАТ 4К



В ЭТОМ НОМЕРЕ:

ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ И ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

Володькова А. Г. Приёмы формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературы.....	4
Жаркова С. В., Мигунова Е. В. Педагогические условия развития словаря дошкольников посредством дидактических игр.....	10
Любчикова М. В. Лаборатория читательской грамотности: карточки по литературе.....	14
Мальшева К. А., Юргенсон В. Н. Формирование и оценивание функциональной грамотности на уроках английского языка у обучающихся начальных классов.....	20
Перевощикова Э. В., Беяева В. Н., Григорьева А. В., Иванова Н. С. Формирование функциональной грамотности – залог качественного образования.....	25
Сорока А. Н., Корнева А. В. Развитие функциональной грамотности у детей раннего возраста.....	30

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИМСЯ РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП

Антохина А. А. Элементы финансовой грамотности на уроках математики в ходе реализации образовательных программ среднего профессионального образования...	32
Бардусова А. В., Захарова Е. А., Мелихова О. Л. Образовательная среда школы как площадка для формирования и развития финансовой грамотности учеников...	34
Горбачева М. Н. Необходимость повышения финансовой грамотности населения.....	39
Кошелева Т. А., Петрова Ю. В., Федорова С. И. Методическая разработка «Финансовая грамотность в начальной школе».....	41
Кудряшова Е. С., Петрова А. А. Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет.....	46
Петрова Е. А. Обучение финансовой грамотности в ДОУ.....	47
Притула О. Д. Образовательные технологии и педагогические приемы, обеспечивающие формирование финансовой культуры на уроках обществознания и достижение планируемых результатов.....	49

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В РЕСУРСНЫХ ГРУППАХ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Анфилатова Н. С. Карточки PECS как средство коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра.....	52
Владимирова А. В. Организация работы воспитателя в ресурсной группе.....	55
Давыдова Ю. П. Организация работы тьютора в ресурсной группе.....	56
Ерофеева Е. Г. Организация музыкальных занятий в ресурсной группе.....	58
Кузьмин В. В. Организация физкультурных занятий в ресурсной группе.....	59
Малиновская Н. В. Развитие игровых навыков у детей с расстройствами аутистического спектра.....	60
Тохина Т. Н., Гликова Ю. Н. Ресурсная группа для детей с расстройствами аутистического спектра в дошкольной организации.....	62

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Иваненкова В. Г. Влияние пения на укрепление здоровья детей.....	64
Комогорцева Т. В., Герасимова И. И. Критерии оценивания уровня духовно-нравственного воспитания как один из инструментов в работе социального педагога...	66
Кораблева Т. И., Ромащенко К. В. Развитие эстетического восприятия детей в процессе проектной деятельности «Дымковская игрушка».....	68

РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОПРОСА

Ключева Н. С., Кормановская И. Р., Мозуль А. Н. Результаты анкетирования родительской общественности по направлениям организации профориентационной работы в образовательных организациях Великого Новгорода.....	72
Копылова Е. С., Кормановская И. Р., Мозуль А. Н. Результаты социологического опроса «Изучение удовлетворенности населения образовательными услугами в дошкольном, общем и дополнительном образовании Великого Новгорода».....	77

ПРИЛОЖЕНИЕ К ЖУРНАЛУ

Реализуем федеральный проект «Успех каждого ребёнка»	
Анерт М. О., Новикова И. А., Авдонина А. Е. Логопедическая группа для детей с ТНР – успех каждого ребенка.....	81
Журавлева Н. В., Лазарева Е. В., Ефимова Т. В. Методическая разработка «Региональный компонент в профориентационной работе с обучающимися 4-х классов (на примере ПАО «Акрон»)».....	83
Сергеева И. М., Быкова С. В. Детская лаборатория в детском саду – ЛабораториУМ...	86
Шаронова Ю. С. Учителю будущих первоклассников.....	89
Сведения об авторах.....	95

растущего человека. У детей, систематически занимающихся певческой тренировкой, увеличивается жизненная ёмкость легких, что, безусловно, добавляет организму запас прочности.

Занятия пением способствуют психическому развитию и укреплению нервной системы детей с ограниченными возможностями здоровья. Пение – отличный способ психической саморегуляции, снятия стрессов, поддержания равновесия расхода мышечной и нервной энергии, эмоциональной стабильности. Вокальная тренировка как способ психической саморегуляции особенно необходима тем детям, которые в силу каких-либо причин, связанных с состоянием здоровья, лишены возможности прибегнуть к другим способам сбалансированного расхода мышечной и нервной энергии (к таким, как спортивные занятия).

Вокал является средством профилактики заболеваний дыхательного аппарата, развивающихся в результате воздействия неблагоприятных экологических факторов. Вокальная тренировка улучшает обменные процессы в мышцах гортани и тканях легких, способствует их очищению и препятствует накоплению вредных веществ в организме поющего.

Рассуждая о здоровье, мы совершенно естественно и логично перешли к аспекту нашего разговора. Итак, наш поющий ребёнок умён, наш поющий ребёнок здоров! Дети, лишённые возможности петь, несут потери не только в интеллектуальном, но и в эмоциональном развитии. Они лишены дополнительной возможности укрепления здоровья. Для полной гармонии хотелось бы видеть его красивым, внутренне и внешне. Так что хочешь быть красивым – пой!

Литература

1. Методика музыкального воспитания в детском саду [Текст]: учеб. для учащихся пед. уч-щ по спец. «Дошкол. Воспитание» / Н. А. Ветлугина [и др.]; под ред. Н. А. Ветлугиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1982. – 271 с., ил.
2. Метлов Н. А. Музыка – детям: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада [Текст] / сост. С. И. Чешева, А. П. Николаичева. – М.: Просвещение, 1985. – 144 с., нот.

УДК 37.01

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ КАК ОДИН ИЗ ИНСТРУМЕНТОВ В РАБОТЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

¹Комогорцева Т. В., ²Герасимова И. И.

¹Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, Великий Новгород, Россия

²МАОУ «Школа № 20 имени Кирилла и Мефодия», Великий Новгород, Россия
E-mail: ¹rmg100@yandex.ru, ²school20km@mail.ru

CRITERIA FOR ASSESSING THE LEVEL OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION AS ONE OF THE TOOLS IN THE WORK OF A SOCIAL PEDAGOGUE

¹Komogortseva Tatyana V., ²Gerasimova Irina I.

¹Yaroslav-the-Wise Novgorod State University, Veliky Novgorod, Russia

²MAEI «School № 20 Cyril and Methodius», Veliky Novgorod, Russia

Аннотация: в статье представлены результаты апробации материалов по измерению уровня духовно-нравственного воспитания школьников в православно-ориентированной и общеобразовательной школе, использование в работе с подростками социального педагога и классных руководителей вышеназванной диагностики.

Ключевые слова: когнитивный, мотивационный, деятельностный критерий, низкий, средний, высокий уровень духовно-нравственного воспитания, социальный педагог, классный руководитель, работа с подростками.

Abstract: the article presents the results of testing materials on measuring the level of spiritual and moral education of schoolchildren in an Orthodox-oriented and comprehensive school, the use of the above-mentioned diagnostics in working with teenagers by a social teacher and class teachers.

Keywords: cognitive, motivational, activity criteria, low, medium, high level of spiritual and moral education, social pedagogue, class teacher, work with teenagers.

МЕНТОР 3'2022

В работе социального педагога и классного руководителя важно понимать уровень духовно-нравственного воспитания подростков с целью возможности коррекции пробелов в воспитании. Согласно проведенному нами опросу среди 20 классных руководителей в МАОУ «Школа № 20 имени Кирилла и Мефодия» 65 % отмечают важность мониторинга уровня духовно-нравственного воспитания учащихся и 90 % хотели бы иметь инструмент для такого мониторинга. В своих анкетах педагоги отмечают, что используемые ими методы – наблюдение, беседа, интервью – не всегда объективны.

Группой педагогов в МАОУ «Школа № 20 имени Кирилла и Мефодия» в 2020 году были апробированы анкеты по определению уровня духовно-нравственного воспитания подростков 8-9 класса, представленные в диссертационном исследовании на соискание ученой степени кандидата педагогических наук Т. В. Комогорцевой. В вышеназванном исследовании определены критерии духовно-нравственного воспитания: когнитивный, мотивационный, деятельностный. Каждый из критериев может быть сформирован на трёх уровнях: повышенный, средний и низкий.

В 2022 г. материалы были апробированы в общеобразовательных школах Великого Новгорода. Были опрошены 44 ученика 8-9 классов. Мотивационный критерий сформирован на повышенном уровне у 14 %, среднем – 59 % и 27 % – низкий. По результатам исследования 4,5 % учащихся продемонстрировали повышенный уровень по когнитивному критерию, 54,5 % средний и 41 % – низкий. По деятельностному критерию следующие результаты: повышенный уровень у 22 % детей, средний – у 64 % и у 14 % низкий уровень.

Анализируя результаты, мы обратили внимание, что, как и в предыдущие исследования, получается, что чем ниже уровень по когнитивному критерию, тем более высокие оценки ставят себе дети по деятельностному и мотивационному критериям. Предложенный нами опросный лист включал в себя 80 вопросов. Мы считаем, что низкий уровень по когнитивному критерию получился, возможно, по нескольким причинам. В процессе исследования возникли следующие затруднения: ребята уставали отвечать на большие опросники за один раз и на последние вопросы отвечали формально. Также в связи с тем, что анкета по когнитивному критерию составлялась для православно-ориентированной школы, вопросы были составлены исключительно на проверку знаний по православной культуре, у детей из обще-

образовательных школ, где основы православной культуры изучают только 1 год, возникали затруднения при ответах, а у педагогов они вызывали негативную реакцию на содержание опросников. Были успешны те дети, кто учится или учился в воскресной школе, у них вопросы не возникали.

Проанализировав полученные данные, внесли изменения в диагностические материалы. Мы изменили количество опросников и вместо двух анкет сделали три, при этом общее количество вопросов сократили с 80 до 25. Уменьшили количество вопросов о православной культуре и добавили вопросы на тему нравственности: «Воплощение моральных правил в поступках и отношении к другим людям называют...» и «Эгоист – это человек, который...» и другие. Удалили некоторые вопросы в анкете по когнитивному критерию, например: «Почему в православии Бога называют Троицей?» или «Иисус Христос, согласно православному вероучению, это...» и другие.

Положительный отклик у учителей и ребят получили изменённые диагностические материалы. Учащиеся признают важность нравственного воспитания и значимости бесед о духовно-нравственном воспитании, однако только некоторые дети готовы признать собственную ответственность за свой духовный рост. Значимость духовного наставничества учащиеся отметили в анкете и в беседе, они пишут и говорят, что на их нравственное поведение положительно влияют беседы, которые проводят священнослужители Русской православной церкви, оказалось, что треть детей регулярно посещают литургии и причащаются, 15 % детей служат в храмах Русской православной церкви.

Таким образом, можно сделать вывод, что анкетирование имеет диагностическое значение, а также позволяет социальному педагогу и классному руководителю поговорить с подростками на значимые духовно-нравственные темы. При обсуждении анкет 50 % опрошенных сказали, что задумались об ответственности за свой уровень духовно-нравственного развития и планируют уделять больше внимания своему личностному росту.

Полученные материалы можно рекомендовать классным руководителям и социальным педагогам общеобразовательных школ для оценки результативности духовно-нравственного воспитания школьников по трём уровням (повышенный, средний и низкий) и трём критериям (когнитивный, мотивационный и деятельностный).

Список литературы

1. Вилкова А. В. Гендерная концепция и методология формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола: автореф. дис. ...д-ра пед. наук: 13.00.01 [Текст] / Вилкова Алевтина Владимировна. - Великий Новгород, 2016. - 46 с.
2. Бежевец, Д. А. Комплексный подход к духовно-нравственному воспитанию младших школьников и подростков: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 [Текст] / Д. А. Бежевец. - М., 2016. - 261 с.
3. Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М., Тишков, В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования [Электронный ресурс] // Проект Российской академии образования: [сайт]. [2009] URL: <http://textarchive.ru> (дата обращения: 28.09.2017)
4. Комогорцева, Т.В. Критерии и уровни духовно-нравственного воспитания школьника / Т.В. Комогорцева // Электронный научный журнал. - Московская обл. г. Люберцы. - 2019. - №6(26). - с.75-78
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://government.ru>
6. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.kremlin.ru>

УДК 373.21

**РАЗВИТИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ ДЕТЕЙ
В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ДЫМКОВСКАЯ ИГРУШКА»**

Кораблева Т. И., Ромащенко К. В.

*МАДОУ «Детский сад № 70 общеразвивающего вида», Россия, Великий Новгород
E-mail: eni7055@mail.ru*

**DEVELOPMENT OF AESTHETIC PERCEPTION OF CHILDREN
IN THE PROCESS OF PROJECT ACTIVITY «DYMKOVSKAYA TOY»**

Korableva T. I., Romashchenko K. V.

МАРПИ «Kindergarten No. 70 of general development type», Veliky Novgorod, Russia

Аннотация: эстетическое воспитание способствует формированию нравственности человека, расширяет его познания о мире, обществе и природе. Оно начинается с ранних лет, поскольку в дошкольном возрасте детский мозг очень восприимчив к новой информации и ребёнок способен более эмоционально реагировать на неё. Особая роль в эстетическом воспитании отводится знакомству с народными промыслами, поскольку они оставляют деятельностно-познавательный след. В качестве примера в статье представлен опыт проектной деятельности «Дымковская игрушка».

Ключевые слова: эстетическое воспитание, дошкольный возраст, Дымковская игрушка, игра.

Abstract: aesthetic education contributes to the formation of human morality, expands the knowledge of the world, society and nature. It begins at an early age, because at preschool age the child's brain is very receptive to new information, and the child is able to react more emotionally to it. A special role in aesthetic education is given to acquaintance with folk crafts, since they leave an activity-cognitive trace. As an example, the article presents the experience of the project activity «Dymkovskaya toy».

Keywords: aesthetic education, preschool age, Dymkovskaya toy, game.

Знает промысел народный
Вся страна и целый мир.
Удивляет и сегодня этот
Русский сувенир.

В начале учебного года, в период ранней золотой осени, когда яркие краски природы наполняют радостью и удивлением детское воображение, целесообразно углубиться в

сказочный и волшебный мир доброй игрушки народного промысла «Дымка».

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом до-